

**Публичный доклад директора
муниципального
общеобразовательного бюджетного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 3
им. Ю.А. Гагарина Цветковой Е.Н.
за 2022-2023 учебный год**



Разделы публичного доклада

1. Введение.
2. Общая характеристика школы.
3. Образовательная политика.
4. Система управления общеобразовательным учреждением.
5. Организация образовательного процесса.
6. Содержание образования.
7. Условия реализации образовательных программ.
8. Методическая работа.
9. Качество образования.
10. Воспитательная работа.
11. Приоритетные направления деятельности МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина.



Итоговый анализ работы педагогического коллектива МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина за 2022-2023 учебный год

МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина богата традициями гражданского, патриотического, трудового, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняются, укрепляются и развиваются. На протяжении многих лет школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории, где она расположена. Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Ю.А. Гагарина является муниципальным бюджетным учреждением образования города Таганрога. Она располагается в Западном микрорайоне города, основана 31 августа 1966 г. В 1982 году школе присвоено имя первого космонавта Ю.А. Гагарина за работу школьного Музея космонавтики, экспонаты которого были представлены на российских и международных выставках и удостоены различных призов и наград. Учащиеся, занимавшиеся в кружке космического моделирования при Музее космонавтики, продолжают учебу в МГТУ им. Баумана, в РГУ, ТТИ ЮФУ, являются выпускниками самых престижных учебных заведений России. Учреждение имеет в достаточном количестве оборудование для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 2 стационарных и 2 мобильных компьютерных класса, 87 компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса, 8 интерактивных досок, выход в Интернет. Библиотека ежегодно пополняется художественной, научно-популярной и учебной литературой. Имеются в наличии 3 автобуса для доставки детей в школу и обратно.

В начале 2022/2023 учебного года в средней общеобразовательной школе № 3 им. Ю.А. Гагарина обучалось на начало 1096 человек, на конец 1105 человек в 40 классах-комплектах: из них 474 обучающихся в 16 классах начальной школы, 529 обучающихся в 20 классах средней школы, 82 обучающихся в 4 классах старшей школы. Обучением и воспитанием данных обучающихся занимались 62 педагогических работников: директор, зам. директора по учебной и воспитательной работе, 58 учителей, педагог-психолог, библиотекарь. Средний возраст педагогического работника составляет 55 лет. Это высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания учителя и молодые специалисты – все учителя имеют высшее образование, 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник образования РФ», 1 педагог значком «Отличник народного просвещения», 17 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 1 учитель медалью РО «Памятный знак 75 лет Ростовской области», Палий Л.В. имеет памятную медаль «60 лет космонавтике», 1 учитель является кандидатом филологических наук.

Режим работы в начальной школе – пятидневная учебная неделя, в основной и средней школе – шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков по классам 35-40 минут. Среднее количество уроков в день – 5-7. Учреждение работает в две смены.

Для организации занятости обучающихся во внеурочное время в этом учебном году работали 2 спортивные секции и 3 кружка, в которых занималось около 130 школьников, также были введены платные образовательные услуги.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Главная миссия любой школы состоит в том, чтобы дать ребёнку качественное образование и воспитание. Педагоги нашей школы видят свою задачу в том, чтобы вовлечь учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа стремится тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества. Мы учим ребенка самостоятельно добывать знания, владеть современными информационными технологиями, основными коммуникативными умениями, различными способами организации и самоорганизации своей познавательной деятельности.

Педагоги нашей школы активно взаимодействуют с обучающимися, учитывая индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов детей, обеспечивая свободное и максимально полное удовлетворение каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Инновационность образовательной деятельности учреждения определяется дидактическим содержанием образовательного процесса, где, кроме традиционных образовательных задач предметного содержания, предлагается широкий спектр и многообразие образовательных ситуаций, в которых обучающиеся приобретают социальный опыт решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем путем включения их в различные виды деятельности (групповая проектная работа, исследовательская деятельность, участие обучающихся в различных видах дискуссий, организация рефлексии).

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители МО. Директор школы координирует деятельность всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции каждый на своём уровне. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию:

1. Цветкова Елена Николаевна директор
2. Черкасова Татьяна Викторовна зам.директора по УВР
3. Колоколова Ольга Валентиновна зам.директора по УВР
4. Гук Марина Ивановна зам.директора по УВР
5. Ткаченко Оксана Игоревна зам.директора по ВР
6. Попкова Светлана Ивановна зам.директора по ВР
7. Яшина Наталья Николаевна зам.директора по АХР

Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина. Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет под председательством директора школы обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе или продолжении обучения в иных формах. Органы ученического самоуправления в структуре общешкольного управления являются совещательными, и их полномочия ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом. Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Начальное общее образование (1-4 классы) – 16 классов. Основное общее образование, вторая ступень обучения (5-9 классы) – 20 классов. Среднее общее образование, третья ступень обучения (10-11 классы) – 4 класса. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. и предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа имеет двухсменный режим работы: I смена – учебные занятия 1,2,5,8,9,10,11 классы. II смена – 3,4, 6, 7,8 классы. Школа работает в режиме пятидневной недели для 1-4-х классов, 5-11-е классы обучаются по режиму шестидневной рабочей недели; Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-10 классы - 35 учебных недель; 9 и 11 классы – 34 учебных недели; Продолжительность урока: 1 класс – (I полугодие- 35 минут, II полугодие – 40 минут); 2-11 классы – 40 минут. Перемены: 10-15 минут. Средняя наполняемость обучающихся в классах по школе в 2022-2023 учебном году – 26 человек.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетные направления работы школы:

- Организационная деятельность, направленная на совершенствование образовательного процесса.
- Работа с педагогическими кадрами.
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование воспитательной работы.
- Организация внутришкольного контроля.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС. Основной задачей работы начальной школы является не только полноценное обеспечение освоения стандартов школьного образования, но и формирование исследовательской позиции каждого ученика, характеризующей стремление выявить суть изучаемых предметов и явлений, проанализировать возможные точки зрения по поводу изучаемого, обосновать собственное мнение. Начальная школа призвана научить ребенка воспринимать мир как загадку; на этом этапе ученик должен овладеть умением задавать вопросы (в том числе инициативно), формулировать определения любых заданных понятий, должен приобрести первичные умения в выдвижении и проверке гипотез, использовании справочного материала, представлений результатов учебных исследований в форме схем, таблиц, диаграмм, кратких записей, работать в группе по выполнению коллективного задания. Современному обществу нужен человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению новой информации, способный принимать верные решения, поэтому развитие ребенка с помощью школы должно строиться через самореализацию, самообразование, самоопределение и саморазвитие. Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся, формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Среднее общее образование. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их

общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

Созданию условий для развития и реализации обучающимися своих потребностей и интересов в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин, способствует внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность в 1-11-ых классах реализовалась в рамках 10 часов в неделю в каждом классе по следующим направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Спортивно-оздоровительное направление имеет своей целью формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности. Данное направление реализуется через программы: «Мое здоровье», «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры». Занятия по спортивно-оздоровительному направлению формируют у обучающихся ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью, учат их соблюдать режим дня и правила личной гигиены, включают всех детей в посильную, индивидуально - ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность. Целью духовно-нравственного направления внеурочной деятельности является поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программы: «Доноведение» (1-4-ые классы), «Боевые искусства» (2-7 кадетские классы) - способствуют формированию гражданской позиции обучающихся и создают условия для их самопознания и самовоспитания. Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые мероприятия внутри класса и образовательного учреждения. В 5-7-ых классах действуют следующие программы: «Творческий калейдоскоп», «В мире прекрасного», «Я познаю мир», «Духовные традиции Донского края», «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся», «Мир вокруг нас», «Я – гражданин России», «Экология». Занятия по социальному направлению формируют у обучающихся ответственное отношение как друг к другу, так и социально полезным делам и проектам. Они развивают у каждого ребенка интерес к социальным проблемам города и страны. Создать условия для формирования у детей эстетических вкусов, для проявления обучающимися творческих способностей в области различных видов искусства – цель общекультурного направления. Занятия по программам: «Театральное искусство» (1-8- ые классы), «Почемучка», «Экскурсия по родному городу», «Умелые ручки» (5-8-ые классы) – раскрывают природные задатки и способности детей, формируют потребности в художественной деятельности, учат приемам исполнительского мастерства, а также слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства. Общеинтеллектуальное направление имеет своей целью формирование у обучающихся опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности. Данное направление реализует программы: «Шахматы: от А до Я», «Английский язык – окно в мир», «Я – исследователь», «Мои первые проекты», «Информатика в играх и задачах», «Занимательный английский», «Занимательная грамматика», «Информатика и мы», «Экологический калейдоскоп», «Творческая мастерская по физике», «Путешествие в русский язык», (5-8-ые классы). В результате все дети включаются в исследовательскую, познавательную деятельность. Они самостоятельно добывают необходимую информацию и умело используют ее на практике, так что общеинтеллектуальное направление позволяет развивать познавательные универсальные учебные действия. Содержание внеурочной деятельности реализуется в различных активных формах: экскурсиях, круглых столах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, поисковых и научных исследованиях, проектной деятельности, общественно полезных практиках. Состояние, эффективность и действенность инновационной работы в школе: Происходящие социально-экономические преобразования, усиление гуманизации образования, изменение объема, состава учебных дисциплин и характера отношений учителей к воспитательно-образовательному процессу обусловили необходимость коренного обновления системы образования. Закон «Об образовании в РФ» закрепил за современными образовательными учреждениями возможности работать по-новому, полноценнее осуществлять процесс развития личности. Процесс гуманизации обучения, его дифференциации и

вариативности, а также стабилизация системы непрерывного образования способствовали появлению нововведений в образовательных учреждениях. Вошел в жизнь новый учебный план с введением в 2022-2023 учебном году обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) в 1-х и 5-х классах, что потребовало новых инновационных программ и дополнительных образовательных услуг по внеурочной деятельности. Также в учебном плане введено профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающим всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Ориентируясь на современные тенденции образования, учителя методических объединений активно осваивают новое содержание и внедряют инновационные технологии обучения школьников. Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Кроме того, проводится большая работа педагогов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий. В старшей школе в учебный план среднего (полного) общего образования в 2022- 2023 учебном году введено профильное обучение по следующим направлениям: социально-гуманитарный профиль, с углубленным изучением истории, права и русского языка, физико-математический профиль, с углубленным изучением математики, физики и информатики. Учителя-предметники разработали рабочие программы по предметам, программы элективных курсов, предназначенные на мероприятия профориентационного характера, на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование старшеклассников, для усиления материалов базового уровня учебных предметов, способствующих удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности учащихся: введены предметы и курсы по выбору, а также Индивидуальные проекты по разным предметам. Школа ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности. Успешно используют современные педагогические технологии на опережающей и развивающей основе учителя нашей школы. Большинство учителей в своей работе используют типовые программы, рекомендованные Министерством образования РФ, но корректируют учебные планы с учетом особенностей класса через вариативную часть. Учителя начальной школы умело сочетают различные формы работы на уроке и работают с учебниками нового поколения УМК «Школа России». Учителя русского языка используют в работе учебный комплекс под редакцией Рыбченковой Л.М. и Ладыженской Т.А. лингвометодическим принципом которого является системное изложение теории, что способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности и совершенствованию навыков устной и письменной речи. Учителя математики работают над интеллектуальным развитием личности, используя учебники А.Г. Мерзляк, Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина. Опираясь на вариативность обучения, они создают и свои творческие лаборатории.

Выстраивая инновационную работу, мы учитывали основные направления развития современного образования:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении школой.

Реализация в образовательном процессе школы психолого-педагогических и организационно-педагогических условий позволяет обеспечить развитие инновационного потенциала ее педагогического коллектива и, как следствие этого, эффективность системы научно-методического сопровождения осуществляемой в школе инновационной деятельности.

Кадровый потенциал школы

	2022-2023 учебный год	
Общее количество учителей	61	
	Кол-во	%
Без категории	6	10%
1 квалификационная категория	13	22%
Высшая квалификационная категория	41	68%
Звание Почетный работник образования	1	1,7%
Значок «Отличник народного просвещения»	1	1,7%
Памятный знак «75 лет Ростовской области»	1	1,7%
Памятная медаль «60 лет космонавтике»	1	1,7%
Учителя, имеющие ученую степень	1	1,7%
Грамота МО РФ	17	28%
Почетная грамота Управления образования г.Таганрога, Благодарственное письмо Мэра Г. Таганрога или Благодарственное письмо Городской Думы г. Таганрога	22	40%

Условия реализации образовательных программ

Исходя из кадровых, материально-технических возможностей школы, а так же с учетом потребностей обучающихся, педагогический коллектив школы в 2022-2023 учебном году максимально реализовал закон «Об образовании в РФ» с точки зрения предоставления бесплатных образовательных услуг. Школа имеет 3 автобуса для перевозки детей из Примиусских поселков в школу и обратно. Большое количество в наличии оргтехники, компьютеров, учебно-наглядных пособий и технических средств обучения позволяют улучшать учебный процесс. Каждый год пополняется библиотечный фонд учебниками, учебно-методической литературой, художественной.

Медицинское обеспечение осуществлялось внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек: медицинская сестра и врач.

Директор МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина заботится о благоустройстве школы, об улучшении материально-технических условий работы образовательного учреждения. В течение 2022-2023 учебного года осуществлялись следующие мероприятия:

- пополнение библиотечного фонда;
- приобретение первичных средств пожаротушения;
- ремонт санузлов, рекреаций, классных кабинетов;

- озеленение территории школы;
- обновлено освещение территории школы;
- проведен ремонт большого спортивного зала;
- осуществляется замена стеклопакетов в здании школы;
- реализация программы «Доступная среда».

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

**«Учитель живёт до тех пор, пока он учится.
Как только он перестаёт учиться,
в нём умирает учитель»**

К.Д. Ушинский

**"Наша школа должна быть открыта для всего нового,
должна идти в ногу со временем
и при этом сохранять свое уникальное лицо,
свои корни, те ценности, которые веками
закладывались в обществе, должна не только учить,
но и воспитывать человека и гражданина».**

В. В. Путин

Новые требования к содержанию общего образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в школе. Современная школа остро нуждается в профессионалах – учителях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Учитывая это, вся методическая работа велась согласно утвержденному плану.

Содержание методической работы заключалось в следующем:

- Совершенствование содержания образования;
- Комплексное обеспечение учебных дисциплин;
- Совершенствование методики обучения и воспитания;
- Изучение и распространение передового педагогического опыта.

Методическая работа в 2022-2023 г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня

профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого».

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно-технологический сервис); обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие

в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей ОУ.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;

2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

3. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

5. Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;

3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;

2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль качества знаний учащихся;

2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования занятий элективных курсов.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Методическая работа школы носила коллективный характер. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Формы научно-методической работы:

коллективные индивидуальные

педсовет

методический совет

методические объединения

научное общество учащихся

семинар

практикум

практические конференции

мастер-класс

открытые уроки

творческие группы
предметные недели
творческие отчеты
внеклассные мероприятия по предмету
аттестация педагогических кадров;
курсовая подготовка учителей
самообразование
разработка творческой темы
взаимопосещение уроков
самоанализ
наставничество
собеседование
консультации
посещение уроков администрацией
анализ планов уроков

Технология направления деятельности методической службы

- Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов
- Организация обучающих мероприятий
- Обеспечение выполнения учебных программ
- Обобщение передового педагогического опыта

Информационно-методическое обеспечение

- Утверждение списка УМК для уровней новых ФГОС НОО и ООО.
- Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы).
- Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации.
- Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации.
- Систематизация материалов, поступающих в методический кабинет.
- Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.
- Оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность

Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ

- Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров)
- Развитие инновационного потенциала педагогов
- Создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

Структура методической работы школы в 2022-2023 учебном году

Членами Методического совета являются:

Цветкова Е.Н. – директор МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А.Гагарина.

Черкасова Т.В. – зам. директора по УВР.

Колоколова О.В. – зам. директора по УВР.

Попкова С.И. – зам. директора по ВР.

Утянская С.В. – руководитель МО учителей иностранного языка и физической культуры.

Москаль И. Н. – руководитель МО учителей физико-математического цикла.

Хренова Н. А. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла.

Бондарь О. В. – руководитель МО учителей начальной школы.

Бондарь О.В. – председатель МС.

При планировании методической работы ОО педагогический коллектив стремился отобразить те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

Для педагогов:

- непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;
- повышение качества обучения;
- распространение педагогического опыта;
- участие в общественном управлении ОУ.

Для обучающихся:

- повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;
- достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов (в соответствии со стандартами образования);
- раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала;
- объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности;
- формирование у членов школьного сообщества эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития школы, ее успехам, традициям;
- здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье;
- участие в общественном управлении ОУ.

Для ОУ:

- формирование положительного имиджа школы - как ОУ выпускающего высокообразованную личность готовую к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, как центра педагогического мастерства;
- демократизация управления.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В прошедшем учебном году было проведено 5 заседаний Методического Совета, которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы. На заседаниях Методического Совета рассматривались следующие вопросы:

В августе 2022 года I заседание «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения»

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2022-2023 учебном году.
2. Согласование плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год.
3. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования.
4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам.
5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2022-2023 учебный год.
6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2022-2023 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.
7. Работа с медалистами, одаренными детьми и обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
8. Собеседование «Единый орфографический режим по ведению документации».

В октябре 2022 года II заседание «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС»

1. «Новые ФГОС НОО третьего поколения. Изменения и новшества».
2. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть.
3. Преимущество в обучении обучающихся 5 класса.
4. «Формирующее оценивание как ресурс эффективности урока. Учитель и ученик:

педагогическое взаимодействие».

5. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов по результатам первой четверти.

6. Работа методических служб школы по подготовке к ОГЭ-2023, ЕГЭ-2023.

7. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.

В январе 2023 года III заседание «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»

1. Анализ деятельности методических служб ОО по подготовке и проведению ОГЭ-2023, ЕГЭ-2023.

2. «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»

3. Методическая помощь педагогам по ведению проектно-исследовательской деятельности с обучающимися.

4. Личностный рост учащихся: от условий к достижениям (из опыта работы учителей МО). Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержке детей с повышенным интеллектуальным уровнем (талантливых и высокомотивированных детей).

5. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.

6. Об итогах работы методических объединений за первое полугодие.

В марте 2023 года IV заседание «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»

1. «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения».

2. Результаты мониторинга уровня развития учащихся 1-х классов, 5-х классов, 8-х классов, обучающихся в соответствии с ФГОС.

3. Об итогах собеседования по русскому языку в 9-х классах.

4. Анализ работы учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ.

5. Подготовка к промежуточной (годовой) аттестации. Определение форм итогового контроля в переводных классах.

6. Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.

В мае 2023 года V заседание «Результаты учебно-методического процесса 2022-2023 учебного года, как фактор формирования основных задач на 2023-2024 учебный год»

1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ.

2. Подготовка к итоговому педсовету.

3. Отчет о работе школьных методических объединений школы за год.

4. Рассмотрение проекта учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

5. Итоги работы школы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам:

1. «Об итогах 2021-2022 учебного года и работе педколлектива по повышению качества образования в соответствии с программой развития школы» (август).

2. «Коучинговые технологии в образовании» (октябрь).

3. «Педагогическое общение с трудными подростками» (январь).

4. «Формирование функциональной грамотности» (март).

5. «Итоги образовательной деятельности в 2022 - 2023 учебном году» (май).

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 4 четверти и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли

своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Проведены следующие семинары:

1. Теоретический семинар: «Современные образовательные технологии в начальной школе как средство управления процессом достижения нового качества образования в условиях ФГОС» (сентябрь).
2. Пед. консилиум: «Система педагогической преемственности в условиях реализации ФГОС» (адаптация первоклассников и пятиклассников) (октябрь).
3. Семинар - практикум: ««Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности» (ноябрь).
4. Семинар-практикум: «Дифференцированное обучение на уроках гуманитарных дисциплин как средство создания оптимальных условий для выявления и развития интеллектуально-творческих способностей, обучающихся» (декабрь).
5. Педагогическая площадка: «Система работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися» (январь).
6. Круглый стол: «Система подготовки выпускников к итоговой аттестации по предметам в формате ОГЭ» (февраль).
7. Семинар: «Современный урок английского языка в условиях внедрения ФГОС второго поколения в основной школе» (март).
8. «Формирование информационной компетентности на уроках естественно-математических дисциплин» (апрель).

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

С целью развивать личностные качества, активизировать познавательную деятельность, создавать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся, выявлять талантливых детей были проведены предметные недели:

1. Неделя гуманитарного цикла: «Стань грамотным, и ты откроешь перед собой весь мир!». (февраль).
2. С 13 по 17 марта 2023 года в начальной школе проведена Неделя литературного чтения «Поэт из страны детства» (к 110 – летию С. В. Михалкова).

Недели выдались насыщенными и необычными. Все учителя в ходе предметных Недель проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по разным предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

С целью создания образовательной среды для самореализации детей средствами театрального творчества, содействия развития творческих способностей детей и подростков, формирования основ духовно-нравственной культуры 10 мая был проведен общешкольный детский театральный фестиваль – 2023 "Защитникам Родины посвящается!"

В течении учебного года были проведены следующие мероприятия:

- 1) Беседа «О роли языка в жизни человека» - 5 -11 классы 10.02-15.02;
- 2) Открытое мероприятие «Помни о героях той войны» 5-11 классы, 13.02.;
- 3) Тотальный словарный диктант для учащихся. Тема диктанта: «Великая Отечественная война»
- 4) Школьный этап городского конкурса чтения произведений «Вдохновение»
1 -11 классы 14.03; участие в литературном конкурсе «Эпоха Антоши Чехонте»; участие в литературном конкурсе «Живая классика», «Созвездие талантов», Театрализованная постановка «Это забыть нельзя».
- 5) Классные часы в течение недели: «Великий, могучий русский язык», «Свеча памяти», «89 субъектов России»
- 6) В апреле учителя русского языка и литературы провели викторину для 6 классов «Знатоки родного языка».

Работа методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса в условиях введения ФГОС второго поколения. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, использовались открытые уроки и внеклассные мероприятия и другие активные формы деятельности.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. План работы ШМО, направления деятельности, тематика ШМО представлены в методической папке.

Хренова Н.А. - руководитель МО учителей гуманитарного цикла. Методическая тема: «Реализация обновленных ФГОС».

Бондарь О.В. - председатель МО учителей начальных классов. Методическая тема: «Педагогические технологии формирования и развития функциональной грамотности как способ повышения качества образования младшего школьника».

Москаль И. Н. - руководитель МО учителей физико-математического цикла. Методическая тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Утянская С.В. - руководитель МО иностранных языков и физической культуры. Методическая тема: «Системно-деятельностный подход в обучении английскому языку и физической культуры в реализации основных направлений ФГОС».

Заседания МО проходят 5 раз в год (август, октябрь, январь, март, май)
на каждом заседании рассматривается от 4 до 6 вопросов.

В тематику заседаний входили вопросы:

- обсуждение методики, теории психологии;
- реализация инновационной деятельности,
- изучение и активное внедрение в педагогическую практику системно-деятельностного подхода;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- итоги контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в основном в рамках предстоящей аттестации и подготовки к совещаниям;
- изучение инструктивно-методических материалов, ФГОС начального и основного образования;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества образования учащихся;
- тематическое консультирование членов МО;
- организация работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению;
- подготовка к тематическим совещаниям.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Заинтересовали педагогов такие формы работы как деловая игра и круглый стол. Планируется продолжить работу по внедрению интерактивных форм методической работы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам

Каждым руководителем МО сделан подробный анализ деятельности за 2022-2023 учебный год, выявлены проблемы.

С учетом рекомендаций, нашедших отражение в анализе научно-методической работы, скорректировали работу в следующих направлениях:

- работа с одаренными детьми, через обеспечение организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, предметных недель, исследовательской деятельности обучающихся;

- выявление и обобщение положительного педагогического опыта;

- организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Содержание методической работы реализовывалось через систему принципов:

- актуальность - практическая реализация «Закона об образовании», учет проблем педагогического коллектива, ориентация на социальное и профессиональное самоопределение учащихся в современных условиях жизни;

- преемственность - непрерывность и массовость методической работы в течение учебного года с учетом интересов и запросов педагогов;

- системность - обеспечение единства целей, задач, содержания, форм и методов работы педагогов;

- научность - соответствие содержания результатов методической работы современному уровню психологии, педагогики, социологии, культурологии, других отраслей науки;

- единство теории и практики - в деятельности всех участников образовательного процесса;

- оперативность, гибкость, мобильность - способность к быстрому освоению образовательной информации на основе современных информационно - коммуникативных и инновационных технологий;

- благоприятные условия работы - создание моральных и материальных стимулов повышения эффективности творческой работы педагогов;

- совершенствование знаний, умений и навыков - на основе самообучения, самовоспитания и саморазвития и других форм повышения квалификации и компетентности педагогов.

Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей.

План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

Особое внимание в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. С целью обмена опытом, презентации новых нетрадиционных форм урока, опыта работы по инновационным УМК учителя школы проводят открытые уроки.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО всех циклов работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности: сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя. Развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, однако в ШМО отсутствует работа по обобщению учителями результатов своей работы, с которыми он знакомил бы своих коллег на заседаниях методических объединений.

Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель, мониторинг качества обучения, наставничество). Однако, не все педагоги занимают активную позицию при проведении мероприятий, в основном заседания МО проводятся в виде

заслушивания докладов, таким образом, поиск новых активных и интерактивных форм методической работы стал необходимостью.

Вывод: результатом деятельности МС можно считать совершенствование системы методической работы в школе, и, как следствие, обновление учебно-воспитательного процесса в деле обучения, воспитания и развития школьника, успешный рост педагогического мастерства учителей.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.
2. Скорректировать работу по обобщению опыта работы учителей-предметников.
3. Активизировать работу практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности.

Кадровые условия методической работы

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 61 педагогический работник.

С целью повышения качества образовательного процесса в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества.

Аттестация – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Павлова И.Е. Хрущ Р. Н., Домашева И. Я. Палий Л. А., Козельская Л. Е., Титаренко М. Ю., Платонова И.А., Волгина Л. А., Грущенко А.В., Гук М.И., Куделя Л.А. – защитили высшую категорию. Непряхина И.В. – первую категорию.

Махов А.В. получил Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования РО. г. Ростов - на Дону. Познякова Л.В. получила Почетную Грамоту Министерства просвещения РФ.

Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением в методической деятельности является организация работы по повышению педагогического мастерства через курсовую подготовку. Повышение квалификации педагогов осуществлялось в системе. Этому способствовали следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с социальным заказом педагоги прошли обучение по различным программам повышения квалификации.

Основными формами повышения квалификации за аттестуемый период являются курсовая подготовка, практико-ориентированные семинары, научно-практические конференции, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, работе творческих, предметных объединений школы.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, через внутришкольную систему повышения профессиональной компетентности – корпоративное обучение (теоретические, практико – ориентированные семинары, открытые уроки, мастер –

классы, педагогические мастерские, открытые уроки).

В школе создан банк данных по профессиональному росту, где отслеживается периодичность прохождения курсовой подготовки, выступления на педсоветах, участия в профессиональных конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, разработки открытых уроков, отчеты. В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 24 педагога.

Участие педагогов школы в конкурсах, научно-практических конференциях:
Профессиональные конкурсы способствуют оптимизации деятельности педагогов по организации УВП. Задачами их является выявление, распространение и обобщение передового педагогического опыта, выявление талантливых педагогов с целью их поощрения, поднятие престижа учительской профессии.

Привалова О.И. участвовала в VII Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании»,

Ковенькова Н.П. и Привалова О.И. получили благодарственное письмо от администрации Таганрогского института им. А. П. Чехова за плодотворное сотрудничество.

Утянская С.В. опубликовала статью "Самостоятельная деятельность учащихся на уроках иностранного языка -движущая сила в процессе познания" в рамках научно-практической конференции IX Всероссийской Ярмарки социально- педагогических инноваций 2022.

Крайник А.Ю., Мишина Л.И., Утянская С.В. участвовали во Всероссийской интеллектуально-познавательной игре «Британский Бульдог».

Кузнецова Л.М. подготовила 198 учеников к сдаче комплекса ГТО.

В общем зачете команды 8-9 классов имеют 11 грамот Управления образования г. Таганрога и Комитета по физической культуре и спорту г. Таганрога- учитель Атаманова Е.А.

Трубникова Е.Н. получила благодарственные письма за :

за подготовку участников XIII научно-практической конференции «Апрельские чтения» в ТИУиЭ

за подготовку призёров муниципального этапа ВОШ по биологии МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина

за подготовку призёра регионального этапа ВОШ по биологии МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина

Благодарственное письмо отдела по охране окружающей среды природных ресурсов Администрации города Таганрога за участие в акции побору макулатуры, батареек и пластиковых крышек «Полезный сбор – 2023»

Благодарственное письмо от Управления образования за подготовку экологической команды к городскому экологическому марафону «Природа. Экология. Человек».

В течение года учителя предметники проводили дополнительные занятия с детьми по подготовке к ОГЭ в 9 и ЕГЭ11 классах (география, информатика, химия, биология, физика, математика).

За участие экспертами по проверке ВПР благодарственные письма получили: Неведрова П.В., Платонова И.А., Москаль И.Н. Бесклубова Э.А., Пятницына М.В, Палий Л. А., Козельская Л. Е., Хрущ Р.Н.

Пятницына М.В. была членом жюри на городской олимпиаде по технологии, а Бесклубова Э.А. - в комиссии по проверке олимпиадных работ.

Многие учителя участвовали в семинарах и конкурсах:

1 Семинар учителей математики для подготовки к ЕГЭ (20.03.23) Неруш И.В

2 Всероссийский конкурсе педагогического мастерства и новаторства "Профессиональный успех: достижения и опыт" в номинации "Мультимедийный образовательный контент" по теме " Объем прямоугольного параллелепипеда"-1 место Кулик Ю.Э

3 Конкурс " Учитель года" в номинации " Педагогический дебют" Кулик Ю.Э

4. Олимпиаде " Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на современном этапе" (лауреатом). Кулик Ю.Э

5 Всероссийский конкурс " Использование современных информационных технологий в образовании" (Всероссийское издание " Педразвитие") Кулик Ю.Э

6 Форум молодых специалистов города Таганрога. Кулик Ю.Э

7 Публикация статьи " Интерактивные методы обучения на уроках физики" (МЦО и П) Кулик Ю.Э

8. Мастер- класс " Избранные вопросы геометрии" проекта " Мобильный тьютер " государственного . бюджетного учреждения Ростовской области " Региональный центр выявления

и поддержки одаренных детей" Ступени успеха" Москаль И.Н.

9. Мастер- класс " Введение в проектную деятельность" проекта " Мобильный тьютер " государственного . бюджетного учреждения Ростовской области "Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей" Ступени успеха" Неведрова П.В.

10. VII Всероссийская научно- практическая конференция " Информационные и инновационные технологии в науке и образовании" Публикация в сборнике трудов стр. 526 " Дифференциальные уравнения" Кулик Ю.Э

11. Мастер- классы для 6-х классов « Изготовление интерьерной куклы» Пятницына МВ.

12. Мастер- классы для 5-х классов «Осенние мотивы» в технике гербарий Пятницына МВ.

13. Киселева О.В. тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022.

14. Козельская Л.Е. участие в работе круглого стола в составе творческой группы на базе ФГБОУ ВО «РГЭУ(РИНХ).

15. Сертификат участника городского круглого стола «Практические аспекты включения финансовой грамотности в образовательный процесс в соответствии с новым ФГОС» получила Палий Л. А. (22.03.2023).

16. Сертификат участника Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» (декабрь, 2022) получила Палий Л. А.

Много мероприятий и заслуг у Павловой И.Е.

1. Участие во всероссийском обучающем мероприятии «Проектная деятельность в начальной школе: оценка, которая помогает учиться».

2. Сертификат участника семинара «Контрольно-оценочная деятельность как средство формирования рефлексивных умений обучающихся (УМК «Школа России)»

3. Обучение и практическое задание «Работа с неуспевающими учениками на уроках русского языка: возможности платформы Учи.ру» 27 октября 2022 Сертификат Всероссийского семинара №0571-3575-239222042

4. Сертификат Uchi.ru за эффективное использование современных технологий обучения. Участие во всероссийском обучающем мероприятии «Задания из упражнений: полезный сервис для учителя» 12 января 2023

5. Организация участия в онлайн - олимпиаде «Безопасные дороги» (11 победителей)

6. Благодарственное письмо за помощь в организации олимпиады для 1-4 классов «Безопасные дороги» 23 человека.

7. Благодарственное письмо за помощь в организации олимпиады "Безопасный интернет" для 1–9 классов. 18 человек. Декабрь 2022.

Так же выделилась среди педагогов Бондарь О.В.

1. Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов за 2022 - 2023 учебный год «Учи.ру»

2. Сертификат лучшему преподавателю по итогам программы «Активный учитель» (май 2023 года) «Учи.ру»

3. Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (апрель 2023 года) «Учи.ру»

4. Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (март 2023 года) «Учи.ру»

5. Грамота за первое место класса в марафоне «Поход к знаниям». «Учи.ру»

6. Грамота за первое место класса в марафоне «Весеннее пробуждение» «Учи.ру»

7. Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2023 года «Учи.ру»

8. Грамота за первое место класса в марафоне «Мистические Бермуды» «Учи.ру»

9. Грамота за первое место класса в марафоне «Цветущие Гавайи» «Учи.ру»

10. Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 2022 «Учи.ру»

11. Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 года «Учи.ру»

12. Грамота за подготовку победителя и лауреатов Международного Конкурса-игры по русскому языку «Еж» (март 2023).

13. Грамота за подготовку победителя и лауреатов Международного Конкурса-игры по математике «Слон» (декабрь 2022).

14. Грамота за подготовку победителя и лауреатов Международного Конкурса-игры по

окружающему миру «Светлячок» (май 2023).

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах собственного и школьного сайта, в публикациях и профессиональных конкурсах различного уровня, в вебинарах.

Выводы: в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Создан и систематически пополняется информацией банк данных по профессиональному росту педагогических работников школы.

Есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение педагогического опыта учителей школы. Данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствием мотивации к данному виду деятельности.

Рекомендации:

В 2023-2024 учебном году необходимо:

-продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта. Активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

Педагоги школы участвуют в конкурсах различного уровня, т.е. можно сделать вывод, что в школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство и администрацией школы ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта, через участие в конкурсах различного уровня.

Работа педагогов со способными и одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости.

Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году увеличилось количество призовых мест, что свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы.

В школе сформирован банк данных об одарённых детях. Имеются нормативные документы по работе с одарёнными детьми, федерального уровня, муниципального уровня и школьного уровня (приказы, положения).

Одним из показателей результативности работы, высокой квалификации педагогов являются Всероссийская олимпиада школьников. Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана. Заявки на участие в олимпиадах составлялись классными руководителями, на основании желаний обучающихся. Всем учащимся были предоставлены равные возможности для участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ 2022

№	ФИО ребенка	Класс	Предмет	Учитель	Тип диплома
1.	Гаврик Анна	10а	Физическая культура	Атаманова Е.А.	Победитель
2.	Арцыбашев Дмитрий	9б	Физическая культура	Атаманова Е.А.	Призер
3.	Репьева Виктория	10а	Физическая культура	Атаманова Е.А.	Призер
4.	Власов Сергей	11а	Физическая культура	Атаманова Е.А.	Призер
5.	Макаров Илья	10б	Физическая культура	Грущенко А.В.	Призер
6.	Гросс Даниил	9б	Физическая культура	Волгина Л.А.	Призер
7.	Гросс Даниил	9б	Биология	Трубникова Е.Н.	Призер

8.	Бабченко Кристина	8а	Биология	Трубникова Е.Н.	Призер
9.	Валеев Эльдар	8а	Биология	Трубникова Е.Н.	Призер
10.	Козырева Татьяна	8а	Биология	Трубникова Е.Н.	Призер
11.	Еременко Наталья	9б	Биология	Трубникова Е.Н.	Призер
12.	Гросс Даниил	9б	География	Карасенкова Л.А.	Призер
13.	Ревва Анастасия	8а	Технология	Пятницына М.В.	Призер
14.	Тачаева Елизавета	8а	Технология	Пятницына М.В.	Призер
15.	Роменский Максим	10а	ОБЖ	Махов А.В.	Призер

Призеры регионального этапа ВСОШ

№	ФИО ребенка	Класс	Предмет	Учитель	Тип диплома
1.	Еременко Наталья	9б	Биология	Трубникова Е.Н.	Призер
2.	Страшевский Даниил	9г	Технология	Махов А.В.	Призер
3.	Чикуров Оскар	9б	Технология	Махов А.В.	Призер

Результаты муниципального этапа предметных олимпиад говорят о том, что необходимо заниматься подготовкой учащихся к участию в ВОШ. Руководителям школьных методических объединений учителей - предметников необходимо на заседаниях обсудить результаты участия в муниципальном туре олимпиады и продолжить работу по устранению низкой результативности по всем предметам, входящим в Всероссийскую олимпиаду школьников. Учителям-предметникам необходимо совершенствовать методы и формы работы с одаренными учащимися, в том числе используя возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Результаты учащихся различных конкурсов по биологии, географии, технологии, химии

- 1 Бабченко Кристина 8 "А" Всероссийской олимпиады по биологии – муниципальный этап Призёр, учитель Трубникова Е.Н.
- 2 Петросян Нарине 10"Б" XII конференция Ассоциации ученических научных обществ города Таганрога в "РГЭУ" Призер Бесклубова Э.А.
- 3 Валеев Эльдар 8 "А" Всероссийской олимпиады по биологии – муниципальный этап Призёр, учитель Трубникова Е.Н.
- 4 Козарева Татьяна 8 «А» Всероссийской олимпиады по биологии – муниципальный этап Призёр, учитель Трубникова Е.Н.
- 5 Медведь Егор 8"А" Международная интернет -олимпиада по физике " Закон Ома для участка цепи" Победитель, учитель Кулик Ю.Э.
- 6 Гросс Даниил 9 «Б» Всероссийской олимпиады по экологии – муниципальный этап Призёр, учитель Трубникова Е.Н.
- 7 Ерёменко Наталья 9 «Б» Всероссийской олимпиады по экологии – муниципальный этап Призёр, учитель Трубникова Е.Н.
- 8 Ерёменко Наталья 9 «Б» Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии Призёр, учитель Трубникова Е.Н.
- 9 Дорняк Мария 8"А" Международная интернет -олимпиада по физике " Закон Ома для участка цепи" Призер, учитель Кулик Ю.Э
- 10 Гросс Даниил 9 «Б» Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии Участие (сертификат) , учитель Трубникова Е.Н.
- 11 Уворихвост Дарья 11«А» XII конференция Ассоциации ученических научных обществ города Таганрога в «РГЭУ (РИНХ)» Участие, учитель Трубникова Е.Н.
- 12 Гросс Даниил 9"Б" Городская олимпиада по географии Призер, учитель Платонова И.А.
- 13 Ткачева Ел 8"А" Городская олимпиада по технологии Призер, учитель Пятницына М.В.
- 14 Ревва А 8"А" Городская олимпиада по технологии Призер, учитель Пятницына М.В.
- 15 Крючкова Софья 11 «А» XIII научно-практическая конференция «Апрельские чтения» в ТИУиЭ Грамота за ораторские способности, учитель Трубникова Е.Н.

16 Чуприна Владислав, Городская олимпиада по физике Участие, учитель Кулик Ю.Э.
17 Ерёменко Наталья 9 «Б», Крючкова Софья 11 «А» XXXIII Городские экологические чтения Участие, учитель Трубникова Е.Н.
18 Арсланова Диана 7"Б" Городская олимпиада по физике Участие, учитель Кулик Ю.Э

18 Костина Мелиса 6 «Б» Городской конкурс «Юный натуралист», в секции «Юный ботаник и цветовод», учитель 1 место Трубникова Е.Н.

20 **Экологическая команда, учитель Трубникова Е.Н. приняли участие в городском экологическом марафоне в 11 номинациях, в итоге 1 место:**

Алещенко Иван 7 «В»

Алимова Анна 7 «В»

Волков Влад 7 «В»

Галкина Юлия 7 «В»

Ладыгина Александра

Макарова Нина 7 «В»

Пономарёва Мария 7 «В»

Шокало Анна 7 «В»

Бондаренко Полина 6 «Б»

Костина Мелисса 6 «Б»

Шестакова Мария 6 «Б»

1) Городской конкурс презентаций туристических маршрутов «Азовское море и город Петра 1-Таганрог» - 1 место

2) Городской творческий конкурс экоплакат - 2 место

3) Городской творческий конкурс «Чистое море детям», в номинации фотография- 1 место

4) 1 этап городского экологического марафона, посвященный защите Азовского моря

5) 2 этап городского экологического марафона — 1 место

Игра, посвященная домашним питомцам

6) 3 этап городского экологического марафона - 1 место

Покормите птиц зимой

7) 4 этап городского экологического марафона - 1 место

Игра-путешествие «Заповедные места»

8) 5 этап городского экологического марафона, тетрализованное представление «Водно – болотные уголья» - 3 место

9) 6 этап городского экологического марафона «Какую воду мы пьем» - 1 место

10) 7 этап городского экологического марафона «Украсим Землю цветами» - 1 место

11) Финал 1 место

21. Учащиеся 5"А" класса посетили фестиваль научной деятельности «Траектория успеха» (учитель Неруш И.В.), а учащиеся 8"Г" класса Геринг Артур и Геринг Максим приняли участие в мастер - классе " Избранные вопросы геометрии" проекта "Мобильный тьютер" государственного . бюджетного учреждения Ростовской области "Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей" Ступени успеха"(учитель Москаль И.Н.).

22. Учащиеся 8"А", 8"Г", 9"Б" вместе с учителем Пятницыной М.В. приняли участие в плетении маскировочных сетей для СВО, Учащиеся 9"Б" подготовили проекты , которые были представлены в городском волонтерском движении " Никто кроме нас", на военную тематику и признаны лучшими(руководитель Пятницына М.В.)

23. Под руководством Пятницыной М.В. ребята принимали участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»,в проекте "Пишем письмо на фронт", оформляли объемные тематические стенды ко Дню Победы.

24. Учащиеся школы принимали участие в международной математической игре "Кенгуру", в олимпиадах по всем предметам на платформе "Сириус".

25. Учащиеся Петрова В., Вербицкая А. 10Б Городской конкурс песни на иностранных языках «Песня объединяет народы» Номинация «Дует»-призеры (2место)Привалова О.И.

26. Ученица Немелинцева Е. 5А Городской конкурс песни на иностранных языках «Песня объединяет народы» Номинация «соло» –победитель (1 место) Привалова О.И.

27. Команда 6Б Лингвострановедческая игра-викторина «По дорогам сказок Шарля Перро» из серии интеллектуальных игр «Вокруг света» на факультете иностранных языков.

- Победитель (1 место) Привалова О.И., Ковенькова Н.П.
28. Команда (девочки) 8-9 Президентские Всероссийские спортивные игры(волейбол) Победитель (первое место), учитель Атаманова Е.А.
29. Команда (мальчики) 8-9 Президентские Всероссийские спортивные игры(муниципальный этап) призер, учитель Атаманова Е.А.
30. Такменина Вера Александровна и ее обучающихся в течении прошедшего учебного года приняли участие во многих мероприятиях:
1. октябрь Школьная олимпиада среди 8-9 классов МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А.Гагарина, учащийся 9 В класса Запанди Семен занял третье место, стал претендентом на муниципальную олимпиаду по литературе Участник городской олимпиады по литературе
 2. 12 марта 2023 года Финалисты олимпиады среды 5-6 классов нашей школы «Звезда» по русскому языку: Лисичка Алиса, Давтян Мариетта, Бондаренко Полина ИТА ЮФУ корпус Д, переулок Некрасовский 44
 3. 22 февраля 2023 г Победитель городского конкурса «Созвездие талантов» Бондаренко Полина в номинации «Авторские стихи». ДДТ, Диплом 3 степени
 4. 6 марта 2023 Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников» Сертификат мероприятия «Знай свои деньги» 6 Б класс МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А.Гагарина г. Нижний Новгород Сертификат мероприятия «Знай свои деньги»,
 5. 11 апреля 2023 г Участник городского конкурса эссе «Юг России в Крымской войне и роль Таганрога в борьбе с англо-французскими захватчиками», номинация «Подвиг врачей и сестер милосердия в годы Крымской войны 1853-1856 гг. Состояние военной медицины». Бондаренко Полина, учащаяся 6 Б класса С 23.03 по 25.04.2023 г МБУ ДО СЮТур I место
 6. 21 апреля 2023 г Участник городского конкурса «Учитель в моей жизни», номинация «Стихотворение» Бондаренко Полина 6 Б класс Сроки проведения с 18.04. по 18.05
 7. 8 мая 2023 Региональный конкурс сочинений «Мой Гамзатов» учащаяся 9 В класса Суценко София Антоновна Ростовская область, председатель регионального жюри И. Р. Ратке Диплом «Призер»
 8. 10 мая Участие в лингвострановедческой игре-викторине «По дорогам сказок Шарля Перро» I место
 9. Участники театрального фестиваля «Мы помним о ВОВ», постановка по книге Н.Ф.Кравцовой «Ночные ведьмы»
31. Молодой учитель Хренова Нина Александровна и ее ученики за прошедший учебный год участвовали в следующих мероприятиях:
- в VII Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» Сертификат,
 - Ивченко Дениса (6 «Г» класс) в Международном детско-юношеском литературном конкурсе им. Ивана Шмелева «Лето Господне»
 - во всероссийском вебинаре: «Из опыта учителя. Задание 21 в КИМ ЕГЭ» Сертификат
 - в форуме по литературному краеведению «Летопись жизни и творчества Л.Н. Толстого» Публикация статьи «Формирование культуроведческой компетенции на уроках русского языка» в Международный научно-исследовательский журнал «Аллея науки»
 - Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный диктант «Доступная среда»
 - Участие Жуковой Софии (6 «Г» класс) в литературном конкурсе «Эпоха Антоши Чехонте»
 - Участие и победа Федотовой Валерии (6 «Г» класс) в конкурсе «Я рисую добро 2.0» III место
 - Слезка Ярослава (6 «Г» класс) приняла участие XIII научно-практической конференции обучающихся образовательных учреждений и учреждений СПО «Апрельские чтения - 2023»
 - Участие Вицени Артёма (6 «Г» класс) в олимпиаде «Звезда» по русскому языку Финалист внутришкольного этапа
 - 15 марта 2023 Участие в литературном конкурсе «Живая классика»
 - 31 марта 2023 Участие Шаливского Дмитрия (6 «Г» класс) в городском конкурсе эссе «Портрет твоего края» Лауреат III степени
 - 12 апреля 2023 Участие Белик Софьи (6 «Г» класс) в Межнациональной творческой акции «Поехали!» Диплом участника
 - 10 мая 2023 Участие Шаливского Дмитрия (6 «Г» класс) во Всероссийском виртуальном

благотворительном конкурсе чтецов «Я – русский!», Благодарственное письмо
- 10 мая 2023 Участие учеников 6 «Г» класса в театральном фестивале с постановкой
«Огонёк», III место

32. Учитель Маевская Елена Юрьевна:

- 20 октября 2022 Выступление ученицы 11 А класса Цуманенко Виктории "Антикоррупционная политика РФ на современном этапе" в городском мероприятии "Школа антикоррупционного просвещения" I место
- декабрь 2022 Участие Цуманенко Виктории 11 А в региональной юридической олимпиаде I место
- 27 мая 2023 Участие в общероссийском мероприятии Диктант Победы 10-11 классы
- Апрель 2023 Участие в городской викторине Таганрог в Крымской войне, 8 классы

33. Учитель Трифонова Ольга Викторовна и ее ученики за прошедший учебный год участвовали в следующих мероприятиях:

- январь 2023 Старусева Виктория 7 б класс городской конкурс юных экскурсоводов "Это наш город Таганрог" II место
- март 2023 Миусский Дмитрий 11 Б класс городской конкурс эссе "Юг России в Крымской войне и роль Таганрога в борьбе с англо-французскими захватчиками" I место
- 27 мая 2023 Участие в общероссийском мероприятии Диктант Победы 10-11 классы
- Апрель 2023 Участие в городской викторине Таганрог в Крымской войне, 7 классы.

Также в различных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях принимали участие такие учителя, как Куделя Л.А. (Лауреат городского этапа «Вдохновение» Пошелужный Артём 7 «А» класс), Павлова М.М. (I место во Всероссийской научной конференции «Российское предпринимательство – проблемы, возможности, перспективы»), Корнева И.В. (Городской конкурс авторской поэзии и песни "Созвездие талантов 2023" в номинации "Авторская песня" Дудченко Валерия ГРАН-ПРИ).

Научная деятельность - важная сфера деятельности учащихся, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности. Модернизируя работу юных исследователей, мы направляем методическую работу учителей так, чтобы приоритетными методами работы с учащимися на уроке были: частично-поисковый, поисковый и исследовательский.

Одной из приоритетных форм реализации возможностей детей и педагогов, цель которых - развитие и поддержка детей, способных к научно-исследовательской деятельности, углублению знаний и профессиональной ориентации, стали научно-практические конференции.

16 декабря 2022 г. прошла **XVII научно-практическая конференция «Поиск. Решения. Находки»** для юных дарований, учеников начальной школы.

Победителями стали:

- первое место – Левашев Ярослав, ученик 4-Г класса, учитель – Кафтанова Г.В., Сеник Елизавета, ученица 4-Б класса, учитель - Бондарь О.В., Лозовицкий Михаил, ученик 4-А класса, учитель - Ткаченко Е. П., Аносова Валерия, ученица 2-В класса, учитель – Киселева О.В.;
- второе место – Калачев Дмитрий, ученик 3 –А класса, учитель – Миронова Г.А., Бурлакова Мария, ученица 2 – Г класса, учитель - Орышак Н.В., Бухов Александр, ученик 2-В класса, учитель – Киселева О.В., Тимохин Платон, ученик 2-А класса, учитель –Познякова Л.В.;
- третье место – Куликовская Елена, ученица 3-Г класса, учитель – Дружинина Т.И., Масанина Алина, ученица 4-Г класса, учитель – Кожухова О.Н., Скоробогатова Дарья, ученица 1-А класса, учитель Гук М. И.

Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня МО учителей начальных классов.

Победителями школьной олимпиады по русскому языку в 4-х классах стали:

- первое место – Здоренко Полина, ученица 4-Б класса, учитель – Бондарь О.В.;
- второе место – Щербинина Мария, ученица 4-А класса, учитель – Ткаченко Е.П., Алиев Руслан, ученик 4-Г класса, учитель – Кафтанова Г.В.;
- третье место – Масанина Алина, ученица 4-В класса, учитель – Кожухова О.Н.

Победителями школьной олимпиады по русскому языку в 3-х классах стали:

- первое место – Швец Кристина, ученица 3- А класса, учитель – Миронова Г.А.;
- второе место – Церюта Дмитрий, ученик 3 – А класса, учитель Миронова Г.А.;

- третье место – Егошенко Милана, ученица 3- Г класса, учитель – Дружинина Т.И.
 Победителями школьной олимпиады по математике в 4-х классах стали:
 - первое место – Пысенко Андрей, ученик 4-Б класса, учитель – Бондарь О.В.;
 -второе место – Шевченко Екатерина, ученица 4-В класса, учитель – Кожухова О.Н.;
 - третье место – Колосов Даниил, ученик 4-А класса, учитель – Ткаченко Е. П.

Победителями школьной олимпиады по математике в 3-х классах стали:

- первое место – Швец Кристина, ученица 3- А класса, учитель – Миронова Г.А.;
 - второе место – Стариков Максим, ученик 3-Б класса, учитель – Курганова О.В., Комаров Иван, ученик 3-В класса, учитель – Домашева И. Я.;
 - третье место – Кондратюк Анастасия, ученица 3- Г класса, учитель – Дружинина Т.И.

Конкурсы в начальной школе:

- 1 Пошелюжная Анисья 4 Б Конкурс чтецов «Вдохновение» (школьный этап) Гран-при Бондарь О.В.
- 2 Пошелюжная Анисья 4 Б Конкурс чтецов «Вдохновение» (городской этап) I степени Бондарь О.В. Лауреат
- 3 Дорохин И. 4 А Конкурс чтецов «Вдохновение» (школьный этап) II место Ткаченко Е.П.
- 4 Ученики 4 А Участие в конкурсе инсценированного стихотворения I место Ткаченко Е.П.
- 5 Пасекова Мария, Степаненко Артём. 1 В Конкурс чтецов «Вдохновение» (школьный этап) Участие. Палий Л.А.
- 6 Ансамблевое чтение 2 Б Конкурсе чтецов «Вдохновение» (школьный этап) I место Павлова И. Е.
- 7 Ученики 2 Б Всероссийский конкурс художественного слова «Поэт из страны детства» к 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова март 2023 на сайте Академии развития творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org I место Павлова И. Е.
- 8 Ученики 2 Б Всероссийский конкурс детского рисунка «Певец родной природы» к 150-летию со дня рождения М.М. Пришвина. Участие. Павлова И. Е.
- 9 Голубцова Валерия 1Б Конкурсе чтецов «Вдохновение» (школьный этап) I место Хрущ Р. Н.
- 10 Синельников Дмитрий, Калачев Дмитрий 3 А Участие в олимпиаде «Безопасные дороги» Победитель, призер Синельников Дмитрий, учитель Миронова Г.А.
- 11 3 А Участие во Всероссийской олимпиаде «Будущее страны» по математике Победитель Миронова Г.А.
- 12 Синельников Дмитрий 3 А Участие в 3 Всероссийском конкурсе чтецов «Гордость страны». Стихотворение «Весь мир начинается с мамы» Победитель Миронова Г.А.
- 13 Синельников Дмитрий 3 А Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру «Безопасный интернет» Диплом победителя Миронова Г.А.
- 14 Синельников Дмитрий – 3 А Участие в IX Всероссийском конкурсе “Гордость страны» Стихотворение «Та война отгремела много весен назад» Лауреат конкурса. Миронова Г.А.
- 15 Ансамблевое чтение 3 А Конкурсе чтецов «Вдохновение» (школьный этап) I место Миронова Г.А.
- 16 Здоренко П., Плугина П., Сенник Е., Тертышный А., Рыбаков З., Таран В. 4Б Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса Учи.ру Диплом победителя Бондарь О.В.
- 17 Сенник Е., 4 Б Зимняя олимпиада по окружающему миру для 4-го класса Учи.ру Диплом победителя Бондарь О.В.
- 18 Бичев К., Тертышный А., Пошелюжная А., Таран В., Королева В. 4 Б Зимняя олимпиада по русскому языку для 4-го класса Учи.ру Диплом победителя Бондарь О.В.
- 19 Сазонов Иван 4 Б Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 2 место Бондарь О.В.
- 20 Сенник Елизавета 4 Б Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 3 место Бондарь О.В.

- 21 Загоруйко Артем 4 Б Международный конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок» I место Бондарь О. В.
- 22 Репьев Иван 4 Б Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж» I место Бондарь О. В.
- 23 Масанина А. 4 В Конкурсе чтецов «Вдохновение» (школьный этап) I место Кожухова О. Н.
- 24 Активное участие учеников класса в олимпиадах и марафонах на платформе Учи.ру. Весь класс. 2- В Марафоне “Открываем Санкт-Петербург”, марафон «Весеннее пробуждение», олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г весенняя олимпиада по окр. миру, весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство». Участие Киселева О.В.
- 25 Активное участие учеников класса в олимпиадах на платформе «Инфоурок». Весь класс. 2 В Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по русскому языку, математике, окружающему миру. Участие Киселева О.В.
- 26 Кузнецов Иван 3 В Конкурсе чтецов «Вдохновение» (школьный этап) III место Домашева И.Я.
- 27 Дорохина Елизавета 1 А Конкурсе чтецов «Вдохновение» (школьный этап) II место Гук М. И.
- 28 Козырева Елена 2 А Конкурс чтецов «Вдохновение» II место Познякова Л.В.
- 29 Ковалёва Маргарита 2 А Международный конкурс анималистического искусства «Планета животных» Сайт Академии развития творчества «Арт талант» www.art-talant.org VИН-192856-843353 II место Номинация «Скульптура и мелкая пластика» Познякова Л.В.
- 30 Югай Ксения Ноябрь 2022 2 А Всероссийская олимпиада «Будущее страны» г. Москва Победитель первой степени Познякова Л.В.
- 31 Югай Ксения Февраль 2023 2 А Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру Диплом победителя Познякова Л.В.
- 32 Югай Ксения Март 2023 2 А Всероссийские олимпиады для школьников «Время знаний» по предмету математика 2 класс II место Познякова Л.В.
- 33 Югай Ксения Март 2023 2 А Всероссийские конкурсы и олимпиады Буковкин во «Всероссийской итоговой олимпиаде по русскому языку» на сайте bykovkin.ru Диплом I степени Познякова Л.В.

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория способных, одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов, внедрения современного программного обеспечения. В настоящее время система работы с одаренными детьми налажена, отрабатываются механизмы и технологии вовлечения школьников в разноплановую внеурочную деятельность.

Рекомендации:

- охватить большее количество школьников в участии школьных, городских предметных олимпиадах;
 - использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми;
 - организовать работу к подготовке научно-практической конференции «Поиск, находки, решения» с октября 2023 года, в сентябре определить круг исследователей и тем для исследовательской и проектной деятельности;
 - продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде, а также к исследовательской деятельности;
 - продолжить работу по формированию банка данных высокомотивированных учащихся;
 - в системе проводить работу по мотивированию учащихся на достижение высоких результатов (родительские собрания, классные часы, посвященные разъяснению сути, правил, преимуществ).
- Главным вопросом российского образования является вопрос воспитания национального достоинства, формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина и патриота, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности. В связи с этим администрация и педагогический коллектив МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина приняли решение об организации кадетских классов, открытие которых позволило бы повысить доступность кадетского

образования и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. В нашей школе кадетские классы функционируют восьмой год. Цель открытия кадетских классов состояла в обеспечении комфортных условий для формирования системы взглядов воспитанников, направленной на формирование образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой личности, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности. В рамках реализации основных задач кадетского образования выделяются три ведущих компонента:

1. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Система дополнительного образования.
3. Воспитательный компонент.

Для обеспечения адаптации учащихся, создания благоприятных условий для развития, учета возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствии с требованиями ФГОС, на базе школы организована внеурочная деятельность для обучающихся кадетских классов по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Общекультурное.
4. Социальное.
5. Общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором кадеты могут реализовывать свои лучшие нравственные качества, развивать свою творческую и познавательную активность. В кадетском классе реализуется программа начального общего образования, усиливается программа курсов внеурочной деятельности, а также программы дополнительного образования, направленные на расширение знаний по истории России, истории кадетских корпусов и Российской Армии, подготовку учеников к службе в Российской Армии. Среди курсов, составляющих внеурочную деятельность, можно назвать строевую подготовку, боевые искусства, бальные танцы, театральное искусство. Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- различные исторические и краеведческие игры и викторины;
- уроки здоровья;
- спортивные соревнования;
- смотр строя и песни; дни памяти;
- праздник военно-патриотической песни;
- встречи с ветеранами ВОВ, афганской, чеченской войн и СВО;
- различные экскурсии и т.д.

В кадетских классах процесс непрерывного воинского воспитания реализуется через выполнение уставных требований, соблюдение кодекса кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, соблюдение субординации, умение жить в условиях внутреннего самоуправления. Воспитанию кадета как образованной, духовно-нравственной и физически здоровой, социально-активной личности служит воспитательный компонент кадетского образования.

В современном мире образование ребенка не ограничивается стенами школы. ОУ строит образовательный процесс в тесном сотрудничестве с другими учреждениями, производственными предприятиями, структурами малого бизнеса, использует возможности семьи.

По итогам методической работы за 2022 -2023 учебный год можно сделать выводы:

1. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями и другими формами работы.
2. Методическая работа позволяет изучить и раскрыть творческий потенциал учителя.
3. Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, научно-практические конференции,

изучение методической литературы.

4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решить педагогический коллектив школы.

5. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение их мотивации к обучению.

6. Образовательные задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, в основном реализованы.

Успехом в своей работе считаем:

- Победы обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.
- Возможность для продвижения каждого обучающегося в зависимости от его способностей.
- Стремление учителей повысить квалификационную категорию.
- Участие учителей в различных формах мероприятий для повышения методического мастерства.
- Получение учителями школы наград различного уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются **недостатки**:

— слабо налажена система взаимопосещений внутри МО;

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на школьном уровне;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Осуществлять повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Организовать работу по внедрению ФГОС третьего поколения, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (проблемные курсы, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Привести в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.
6. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
7. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
10. Учитывая выше сказанное, рекомендовать членам МО уделять внимание вопросам:
 - 1) обобщению опыта ведущих учителей-предметников;
 - 2) работе по внедрению в практику современных педагогических технологий;
 - 3) совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
 - 4) работе с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися.
11. Продолжить работу над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС третьего поколения» в 2023-2024 учебном году.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно плану работы школы по осуществлению мониторинга учебного процесса был осуществлен анализ результативности работы школы за 2022-2023 учебный год. Анализ данных свидетельствует о том, что на начало года было 1084 обучающихся, на конец учебного года стало 1105 человек, качество и успеваемость знаний **по школе составило К- 53%,У- 98%**:
 в начальной школе – 62%/99% ,
 в основной школе - 49%/ 98%,
 в старшей школе - 32%/98%.

Динамика контингента обучающихся по годам

Параметры статистики	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023
1. Обучалось:	1074 чел.	1079 чел.	1105 чел.
1.1. начальная школа	465 чел.	473 чел.	494 чел.
1.2. основная школа	507 чел.	520 чел.	529 чел.
1.3. средняя школа	102 чел.	86 чел.	82 чел.
2. Успевают на «4» и «5»			
2.1. начальная школа	231 чел. 65%	229 чел. 66%	226 чел. 62%
2.2. основная школа	230 чел. 45 %	248 чел. 48 %	261 чел. 49 %
2.3. средняя школа	51 чел. 50%	32 чел. 37%	25 чел. 32%
3. Оставлены на повторный курс:			
3.1. начальная школа	1чел. 1%	2чел. 1%	2чел. 1%
3.2. основная школа	-	-	-
3.3. средняя школа	-	-	-
4. Не получили аттестаты:			
4.1. основная школа	-	13 чел. 13%	7 чел. 7%
4.2. средняя школа	-	6 чел. 11%	1 чел. 3%
5. Закончили:			
5.1. аттестаты особого образца	12 чел.- 13%	7 чел.- 7%	13 чел.- 14%
5.2. золотой медалью	9чел. – 18%	5 чел. - 9%	7 чел. - 23%

**Результаты обученности и уровня сформированности
качества знаний учащихся по параллелям за 2022/2023 учебный год**

классы	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Кол-во классов	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
% обученности	99%	100%	99%	100%	96%	100%	96%	93%	96%	97%
Число Неуспевающих учеников	1	-	1	-	4	-	2	6+1сем. не сдали огэ	1	1 не сдал ЕГЭ по математике
% качества	62%	64%	61%	68%	46%	46%	40%	46%	23%	45%
Число отличников	15	15	21	14	11	8	1	13	5	7
Число учащихся, успевающих на «4»	66 чел.	52 чел.	57 чел.	67 чел.	45 чел.	35 чел.	39 чел.	29 чел.	6 чел.	7 чел.

Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости

	К/У 2020-2021	К/У 2021-2022	К/У 2022-2023
Начальная школа	1ч. – 66/99 2ч. – 65/99 3ч. – 64/99 Год -65/99	1ч. – 64/97 2ч. – 63/97 3ч. – 64/99 Год -66/99	1ч. – 64/99 2ч. – 63/99 3ч. – 61/99 Год - 62/99
Основная школа	1ч.- 42/97 2ч. – 42/95 3ч. – 39/95 Год - 45/99	1ч.- 41/96 2ч. – 41/94 3ч. – 39/92 Год - 48/99	1ч.- 40/96 2ч. – 38/99 3ч. – 39/90 Год - 49/96
Средняя школа	1 пол. – 43/96 2 пол. – 50/100	1 пол. – 41/99 2 пол. – 37/100	1 пол. – 31/88 2 пол. – 32/98
Итого по школе	1 ч.- 47/98 2 ч. – 44/100 3ч. – 50/97 Год - 53/99	1 ч.- 50/97 2 ч. – 49/96 3ч. – 49/95 Год - 53/99	1 ч. - 50/98 2ч. – 48/99 3ч. – 48/94 Год – 53/98

Сравнительный анализ данных за 3 года показывает стабильную динамику качества знаний в освоении учебных предметов, хороший показатель качества ЗУНов обучающихся в этом учебном году.

Анализ результатов начальной школы

Начальное общее образование является первым уровнем общего образования. В Российской Федерации начальное общее образование является обязательным и общедоступным. В условиях модернизации начальное образование строится на основе качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призвано обеспечить выполнение следующих основных целей:

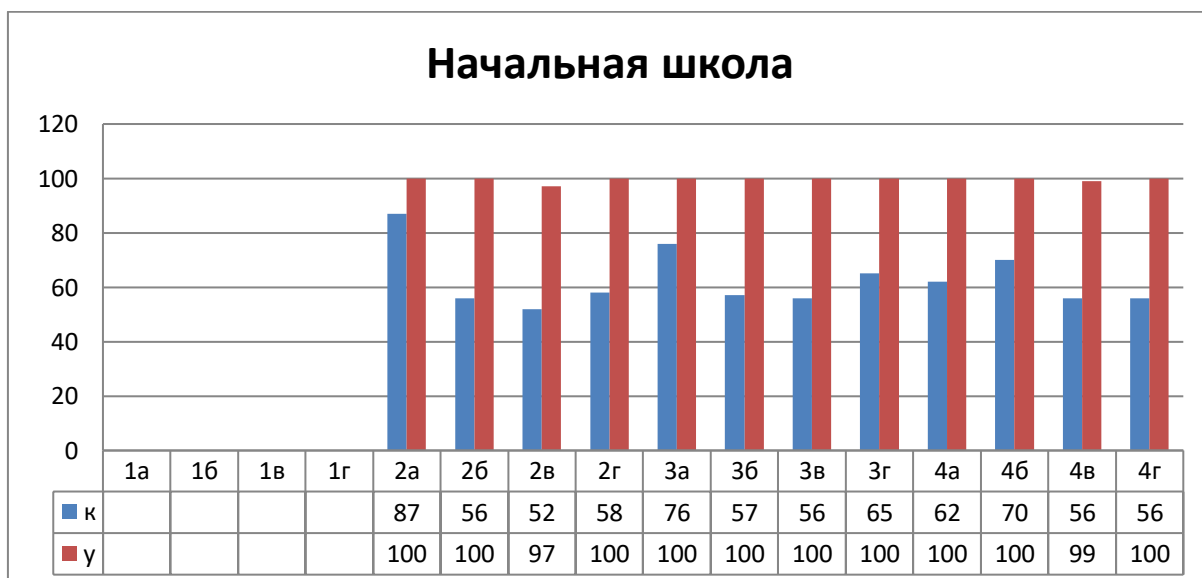
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Начальная школа - это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире. “У каждого ребёнка в глубинах его души спрятаны серебряные колокольчики. Надо их отыскать, затронуть, чтобы они зазвенели добрым и весёлым звоном. Чтобы мир ребёнка стал радостным и светлым”. Начальная школа обязана научить детей правильному, выразительному и осознанному чтению. Грамотному, каллиграфически верному письму, безошибочному счёту, правильной литературной речи. Привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус. Средствами каждого учебного предмета и внеклассных мероприятий воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Родине, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам, толерантность. Способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

На конец 2022-2023 учебного года результативность учителей начальных классов следующая: К% - 62, У% - 99:

- Итого: - обучающихся- 494 (362 ч. - 2-4 кл.)
 - отличников - 51
 - хорошистов - 175
 - неуспевающих – 2 (Окунев Е. 2г, Анваров Шахрух-4в).

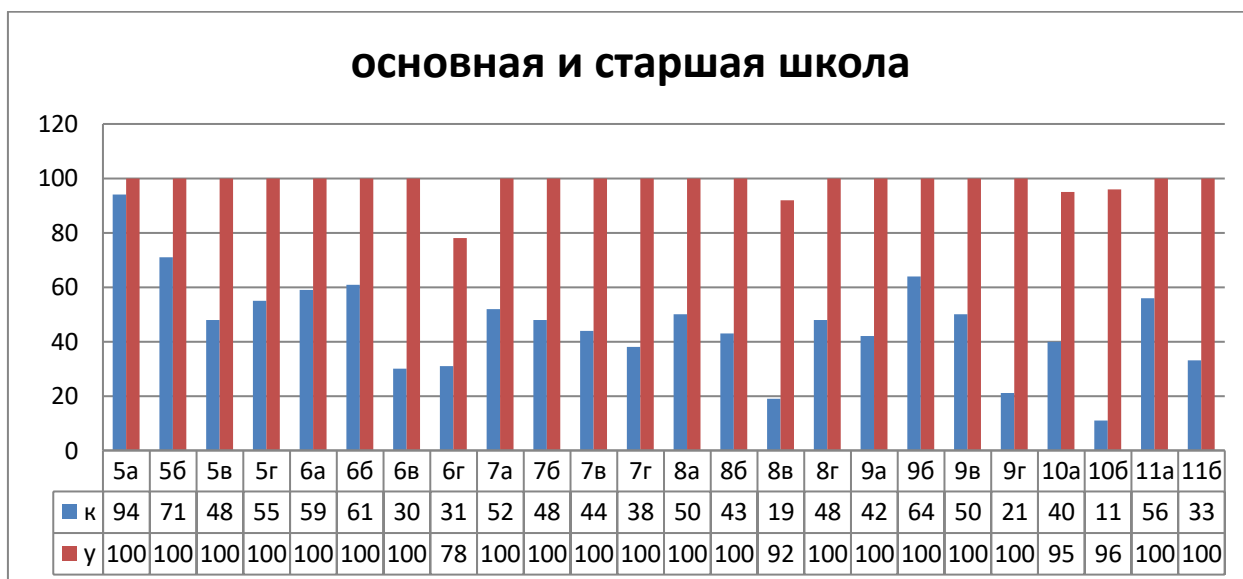


Анализ данных свидетельствует о том, что качество знаний, умений и навыков по всем классам начальной школы повысилось в среднем на 1% на конец года. Высокие качества ЗУНов показывают обучающиеся 2а, 3а, 3г, 4а, 4б, классов (уч.Познякова Л.В., уч.Миронова Г.А., Дружинина Т.И., Ткаченко Е.П., Бондарь О.В.). В трех классах имеются двойки по разным предметам 2в, 4в (уч.Киселева О.В., уч.Кожухова О.Н.). Стабильные результаты показывают остальные классы начальной школы.

Анализ результатов основной и старшей школы

В основной и старшей школе на конец года обучалось 611 обучающихся: 5-9 классов - 529 чел. и 10-11 классов -82 чел. Результативность работы учителей основной и старшей школы

составила: У - 97%, К – 47 %: отличников - 58, хорошистов – 231, неуспевающих – 6 (Кириченко А.бг, Анваров Шохмахон бг, Хачикян Марианна бг, Зажицкая Варвара бг, Подольская Екатерина 8в, Микулян Данила 8в, Жертовский Н.10а, Буриева П. 10б). Анализ данных свидетельствует о том, что качество знаний, умений и навыков по всем классам основной школы повысилось на конец учебного года в целом на 2%.



Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов является одной из составляющих общероссийской системы оценки качества образования, что позволяет реализовать ключевой принцип разделения функций обучения и независимой проверки учебных достижений обучающихся.

Общие сведения о выпускниках 9, 11-х классов:

классы	Кол-во выпускников	Из них		Из числа допущенных				награждены			Из общего числа обучающихся в форме экстерната	прошли аттестацию в щад. Режиме (инвалиды)	
		Допущены к ГИА	не допущены	прошли ГИА	оставлены на повторную аттестацию	оставлены на второй год	получили справку	золото	серебро	аттестаты с отличием		Всего	Из них награждены
9	94	94	-	87	7	-	-			13	4	2	-
11	31	31	-	30	1	-	-	7	-	7	-	-	-

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

По результатам окончания учебного года и экзаменов ОГЭ-9, 94 обучающихся сдавали два основных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору: 13 человек получили аттестаты особого образца:

1. Зозуля Диана 9а

2. Головенко Иван 9а
3. Русанова Дарья 9а
4. Жарких Валерия 9а
5. Гросс Даниил 9б
6. Казакевич Анна 9б
7. Муравьев Сергей 9б
8. Еременко Наталья 9б
9. Чурикова Ирина 9б
10. Луцан Юлия 9в
11. Колпаков Максим 9в
12. Костикова Юна 9г
13. Стародубцева Анна 9г

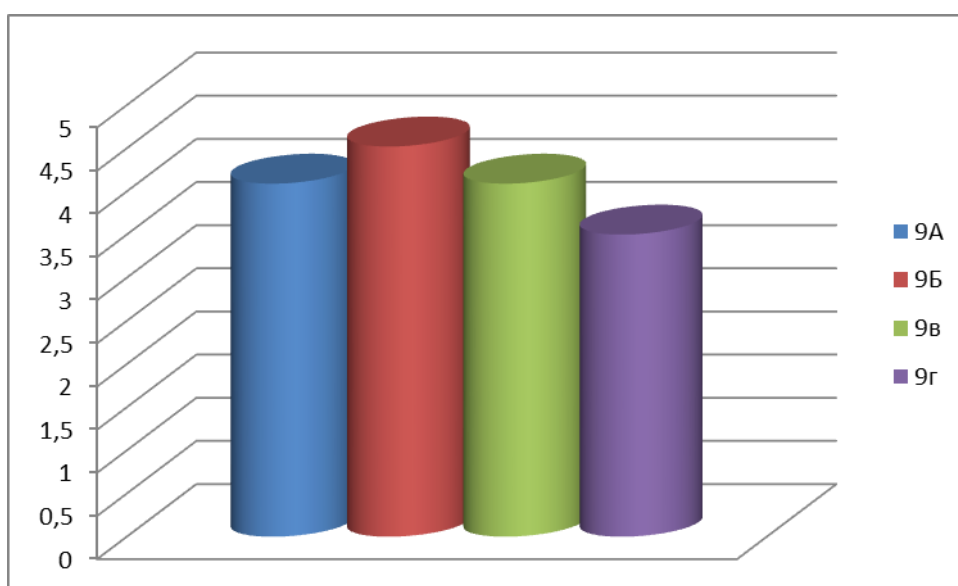
В 9-х классах не получили аттестаты основного общего образования, 7 человек: Малофеева С. 9б, Вебер В. 9в, Шляхтина С. 9в, Чалов М. 9а, Козлов М. 9г, Ткач Е. 9г, Феоктистова Е. (выпускник прошлых лет), которые оставлены на пересдачу осенью.

Статистика ОГЭ 2023

Предмет	Общее количество выпускников в ОУ	Участовали в ОГЭ по предмету	Процент участников ОГЭ по предмету от общего кол-ва выпускников в ОУ	Средний балл в ОУ по предмету	Не преодолели порог (кол-во) из числа участников ОГЭ по предмету	Не преодолел и порог (%) от числа участников в	Фамилия выпускника, не преодолевшего порог	ФИО учителя
Русский язык	94	86	96	4,09	0,00	0,00	-	-
Математика	94	87	96	3,65	3,00	3,4	Ткач Е., Малофеева С., Вебер В.	Султанбей С.С.
Физика	94	5	5,8	3,2	0,00	0,00	-	-
Химия	94	12	13,9	4,33	0,00	0,00	-	-
Информатика и ИКТ	94	35	40	3,48	2,00	2,3	Малофеева С., Вебер В.	Ульянищкая А.С.
Биология	94	5	5,8	4	0,00	0,00	-	-
История	94	3	3,4	3,33	0,00	0,00	-	-
География	94	59	68	3,32	6,00	6,9	Ткач Е., Малофеева С., Вебер В., Чалов М., Козлов М., Шляхтина С.	Платонова И.А.
Английский язык	94	8	9,3	4,37	1,00	1,00	Феоктистова Е. – сем. Обр.	Выпускник прошлых лет
Обществознание	94	40	46,5	3,37	0,00	0,00	-	-
Литература	94	4	4,65	4,00	0,00	0,00	-	-

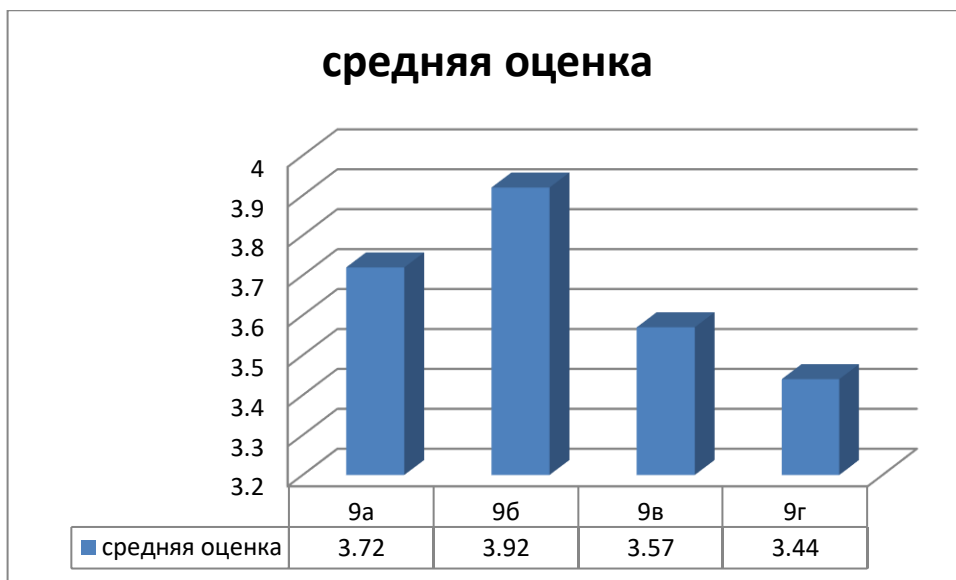
Результаты экзамена по русскому языку ОГЭ-9

класс	ФИО учителя	кол-во сдававших	оценки				%К	%У	средняя оценка за ГИА
			5	4	3	2			
9а	Бондарева Н.П.	22	6	12	4	0	82	100	4,09
9б	Гончарова Т.В.	25	15	8	2	0	92	100	4,52
9в	Такменина В.А.	21	8	7	6	0	71	100	4,09
9г	Бондарева Н.П.	18	1	7	10	0	39	100	3,5
Всего		86	30	34	22	0	74,4	100	4,09



Результаты экзамена по математике ОГЭ-9

класс	ФИО учителя	кол-во сдававших	оценки				%К	%У	средняя оценка
			5	4	3	2			
9а	Султанбей С.С.	22	1	12	9	0	59	100	3,72
9б	Султанбей С.С.	25	4	16	4	1	80	96	3,92
9в	Султанбей С.С.	21	2	9	9	1	52	95	3,57
9г	Султанбей С.С.	18	1	7	9	1	44	94	3,44
Сем. обр		1			1		0	100	3
Всего		87	8	44	32	3	60	97	3,65



Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

Все время, в течение учебного года проводилась планомерная работа по подготовке учителей - предметников по программе, предусматривающей изучение нормативно - правовой базы ЕГЭ, содержание КИМов, технологии и методики работы с КИМами на базовом и профильном уровнях. Работа школьных методических объединений была направлена на повышение компетентности педагогов и строилась на основании анализа результатов ЕГЭ предыдущих лет. В 2023 году к государственной итоговой аттестации были допущены 31 выпускник в двух 11-х классах, 1 ученица 11б Хорина Анастасия не получила аттестат среднего общего образования. Награждены золотыми медалями федерального уровня «За особые успехи в учении» 7 выпускников:

1. Бобрыко Мария 11а
2. Логвинова Олеся 11а
3. Крючкова Софья 11а+ Золотая медаль Губернатора Ростовской области «За особые заслуги выпускнику Дона»
4. Цуманенко Виктория 11а + Золотая медаль Губернатора Ростовской области «За особые заслуги выпускнику Дона»
5. Отрошко Павел 11а
6. Шаныгин Тимофей 11а
7. Поливянная Ксения 11б

Количество медалистов по годам:

Медалисты	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Золотая медаль	4	14	9	5	7

Государственная итоговая аттестация выпускников средней школы в 2023 году проводилась в форме ЕГЭ, на площадках других организаций. Выпускники этого года сдавали один обязательный экзамен по русскому языку, а остальные предметы для поступления в вузы. Из предметов сдачи ЕГЭ традиционно большой популярностью пользуются математика, русский язык, обществознание, и в этом году информатика и ИКТ. Наименьшей популярностью пользовались предметы: английский язык, литература. Анализ результатов продемонстрировал стабильно высокие результаты по русскому языку.

На основании результатов единого государственного экзамена, полученных обучающимися МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина, можно признать итоги ЕГЭ-2023 выпускников 11-х классов достаточно хорошими, однако по некоторым предметам несколько обучающихся получили неудовлетворительный результат в таблице указано ниже:

Статистика ЕГЭ - 2023

Предмет	Общее количество выпускников в ОУ	Участвовали в ЕГЭ по предмету	Процент участников ЕГЭ по предмету от общего кол-ва выпускников в ОУ	Средний балл в ОУ по предмету	Не преодолели порог (кол-во) из числа участников ЕГЭ по предмету	Не преодолели порог (%) от числа участников	Фамилия выпускника, не преодолевшего порог	ФИО учителя
Русский язык	31	31	100,00	70,09	0,00	0,00	-	-
Математика П	31	18	58,06	50,38	1	5,5	Хорина Анастасия	Москаль И.Н.
Математика Б	31	13	41,93	4,15	0,00	0,00	-	-
Физика	31	4	12,9	58,75	0,00	0,00	-	-
Химия	31	2	6,45	67,5	0,00	0,00	-	-
Информатика и ИКТ	31	8	25,8	47	3,00	25,00	Денисов Лев, Дикий Ярослав, Терещенко Амелия	Ульяницкая А.С.
Биология	31	6	19,3	42,33	1	5,5	Левченко Анастасия	Трубникова Е.Н.
История	31	4	12,9	59,5	1	5,5	Громько Алиса	Маевская Е.Ю.
Английский язык	31	2	6,45	42,5	0,00	0,00	-	-
Обществознание	31	19	61	55,63	1,00	4,00	Торба Даниил Майстат Диана	Трифонов О.В.
Литература	31	1	3,22	48	0,00	0,00	-	-

Сравнительный анализ итогов экзаменов ЕГЭ по школе за 3 года

Предмет	Средний балл в 2021 г. в ОУ	Средний балл в 2022 г. в ОУ	Средний балл в 2023 г. в ОУ
Русский язык	73,52	69,19	70,09
Математика	53,75 профиль базы не было	59,15 профиль 4,07 база	50,38 профиль 4,15 база
Информатика	56,75	55,75	47
Биология	59,16	47,22	42,33
Литература	38,00	63,00	48
Английский язык	69,33	59,28	42,5
Обществознание	61,37	57,92	55,63
История	66,50	56,50	59,5
Физика	53,72	43,85	58,75
Химия	61,20	57,55	67,5

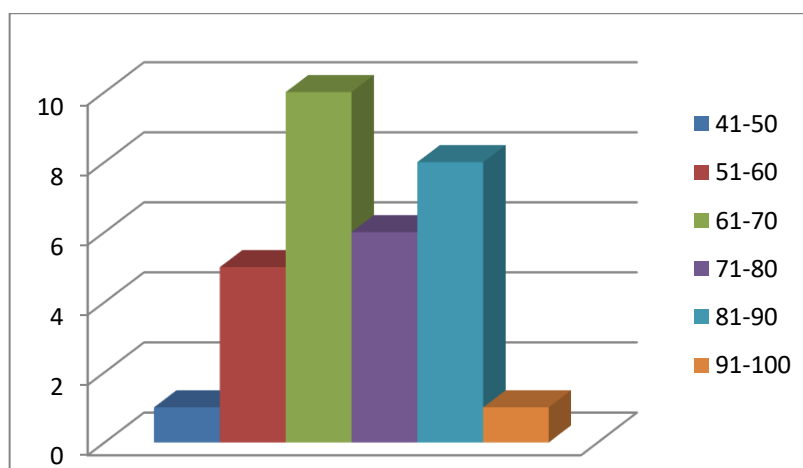
Результаты экзамена по русскому языку ЕГЭ-11

класс	ФИО учителя	Кол-во выпускников	Средний балл	Не преодолели
11а	Цветкова Е.Н.	16	76,6	0
11б	Бондарева Н.П.	15	64,8	0
всего		31	70,9	0

Распределение тестовых баллов:

Кол-во баллов	11а уч. Цветкова Е.Н.	
	кол-во чел.	% уч-ся
30-40	0	0
41-50	0	0
51-60	0	0
61-70	5	31%
71-80	5	31%
81-90	5	31%
91-100	1	7%

Кол-во баллов	11б уч. Бондарева Н.П.	
	кол-во чел.	% уч-ся
30-40	0	0
41-50	1	7%
51-60	5	33%
61-70	5	33%
71-80	1	7%
81-90	3	20%
91-100	0	0



На основе полученных результатов экзамена можно сделать следующие выводы:

1. На основании результатов единого государственного экзамена, полученных обучающимися МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина, можно признать итоги ЕГЭ-2023 по русскому языку выпускников 11-х классов (средний первичный балл-39, средний тестовый балл-70,9) достаточно хорошими.

2. Наиболее сложными для усвоения остаются задания по словообразованию, морфологии и синтаксису.

3. Самыми сложными заданиями ЕГЭ-2023 по русскому языку стали задание «Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.» и традиционное задание «Речь. Языковые средства выразительности». С заданием

№ 8 верно справились и получили 3 балла 19 выпускников (61%), с заданием № 26–11 выпускников (35%), что свидетельствует о качественной подготовке выпускников, их умении находить и анализировать речевой материал.

4. Максимальное количество баллов за сочинение в 2023 году не получил никто.

5. Анализ данной части экзаменационной работы позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Выпускники верно формулируют одну из проблем исходного текста, комментируют проблему текста без фактических ошибок, правильно отражают позицию автора.
- 2) Затруднения вызывает необходимость выразить в сочинении собственное мнение по сформулированной проблеме, приведя в доказательство аргументы.
- 3) Обучающиеся на достаточно высоком уровне усвоили орфографические и пунктуационные нормы: безударные гласные, правописание приставок, пунктуация в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, тире в ССП.

Результаты экзамена по математике ЕГЭ-11

класс	ФИО учителя	Кол-во выпускников	Средний балл	Не преодолели
11а профиль	Неруш И.В.	11	57	0
11б профиль	Москаль И.Н.	7	45	1
всего		18	50,38	1

Распределение тестовых баллов:

Кол-во баллов	11а уч. Неруш И.В.	
	кол-во чел.-11	% уч-ся
0-27	0	0
28-30	1	9%
31-40	1	9%
41-50	1	9%
51-60	3	27%
61-70	3	27%
71-80	2	18%
81-90	0	0
91-100	0	0

Кол-во баллов	11б уч. Москаль И.Н.	
	кол-во чел.-7	% уч-ся
0-27	1	14%
28-30	1	14%
31-40	2	28,5%
41-50	2	28,5%
51-60	0	0
61-70	1	14%
71-80	0	0
81-90	0	0
91-100	0	0



класс	ФИО учителя	Кол-во выпускников	5	4	3	2	К %	У %
11а база	Неруш И.В.	5	2	3	0	0	100	100
11б база	Москаль И.Н.	8	2	4	2	0	75	100
всего		13	4	7	2	0	85	100

Выводы: Подводя итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2023 году: 87 чел. (92,5%) обучающихся получили аттестаты основного общего образования и 30 чел. (96,7%) аттестаты среднего общего образования. В 2022-2023 учебном году запланированный внутришкольный контроль был выполнен частично, на осеннюю пересдачу ОГЭ-9 оставлены 7 человек и ЕГЭ -11 1 человек. Основные учебно-воспитательные цели и задачи, поставленные на учебный год на данный момент выполнены не полностью. Педагогический коллектив школы несмотря на проблемы, связанные с ИГА апробирует и внедряет всевозможные новые образовательные программы и современные технологии движется вперед, развивается сам и учит, развивает своих воспитанников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой воспитания школы» и была направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания показала, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Общая цель воспитания, которую ставил коллектив в 2022-2023 учебном году, – было личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим было важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являлись важным фактором успеха в достижении цели.

Для осуществления этой цели администрация школы решала следующие воспитательные задачи:

- реализовывала воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывала потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, для поддержания активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлекала обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывала их воспитательные возможности;
- использовала в воспитании обучающихся возможности школьного урока, интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировала и поддерживала ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживала деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывала для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывала их воспитательный потенциал;
- организовывала профориентационную работу с обучающимися;
- развивала предметно-эстетическую среду школы и реализовывала ее воспитательные возможности;
- организовала работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В прошедшем году в школе было открыто 40 класс - комплектов. С обучающимися вели работу 40 классных руководителей 1-11 классов, а также заместители директора по ВР Ткаченко О.И. и Попкова С.И., советники директора по ВР Кулиш В.В., Тороп Е.Р., учителя-предметники, педагог-психолог Ускова В.В., руководители кружков и секций, библиотекарь, уполномоченный по правам ребенка.

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профориентация;
- Ключевые общешкольные дела
- Физическое и психологическое здоровье – путь к успеху
- законопослушный гражданин
- Школьные СМИ
- РДШ и РДДМ
- Кадетство
- Волонтерство

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В начале учебного года классными руководителями были составлены планы по ВР, оформлены социальные паспорта классов, утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях, рассмотрены заявки классов в РДШ.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Правила поведения обучающихся в школе, классе, на переменах.
- «Терроризм – угроза обществу 21 века»
- Уникальность и ценность моей жизни.
- Выборы органов самоуправления в классах.
- «Телефон доверия – помощь в трудной ситуации»
- Твори добро другим во благо.
- «Что значит быть патриотом сегодня?»
- «Наша сила в единстве» классный час ко Дню народного единства.
- «Здоровье береги смолоду»
- Обман и его последствия.
- «Социальные сети: где кроется опасность»

- Чистота – залог здоровья.
- Мои права, мои обязанности.
- Чувства... Что мы знаем о них.
- «Реальности нашего времени ВИЧ/СПИД»
- Что такое честное слово.
- Каждый имеет право быть разным
- «Знания - сила» к/ч ко Дню российской науки
- Защита Родины – долг перед Отечеством
- «Режим дня и гигиена – залог твоего здоровья»
- Как мы решаем конфликты.
- «Все профессии нужны, все профессии важны»
- «Телефон доверия – помощь в трудной ситуации»
- Твоё здоровье в твоих руках
- Человек в космосе
- «Что такое духовное богатство человека»
- Твои поступки и твои родители.
- День Победы – самый главный день
- «Я уникален»
- «Азбука успешности»

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися по контролю успеваемости. Перед каникулами проводились инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по ВР и занятости учащихся в летний период.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В 2022-2023 учебном году были проведены: тематический классный час: «Урок науки и технологии»; тематический урок «Международный день распространения грамотности; День гражданской обороны; «Что значит быть патриотом сегодня?»; Международный день школьных библиотек; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского; 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля; Тематические уроки «Читая Чехова», «Международный день родного языка», «День славянской письменности и культуры». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День воссоединения Крыма с Россией. Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах, в проведении Урока Цифры.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

В 2022-2023 учебном году классные руководители вели работу по укреплению связи с родителями обучающихся, основываясь на приоритетные принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимное доверие.

В течение учебного года реализовывалась программа родительского Всеобуча, темы которого охватили различные направления жизнедеятельности: «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)»; «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки» (рекомендации); «Влияние компьютера на жизнь школьника», «Детская агрессия»: понятие, формы, причины», «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?», «Киберзависимость, ее проявления и последствия», «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации», «Как понять взрослого ребенка».

Основная цель родительских собраний - информирование законных представителей о профилактических мероприятиях, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

В течение четверти по мере необходимости проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

С родителями обучающихся были проведены беседы о здоровьесбережении, о мошенничестве в соцсетях, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних велась в совместно с представителями ПДН, КДН, ОМ-2 г. Таганрога в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующей вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, дала возможность расширить кругозор родителей по данной проблеме. Во второй четверти было разработано и проведено родительское собрание во всех параллелях классов «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» по проблеме, которая особо остро волнует образование и правоохранительные структуры. Педагоги - психологи разработали рекомендации, памятки, которые раздавались в течение учебного года.

14 июня состоялась прямая трансляция Всероссийского открытого родительского собрания, инициированного Минпросвещением России, на тему «Лето без трансляций».

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. В 2022-2023 учебном году Ученический совет традиционно продолжил свою деятельность.

Была проведена следующая работа:

- Организация дежурства по школе;
- Международный День пожилых людей;
- Акция «От сердца к сердцу»;
- Рейд «Береги книгу»;
- Международный день учителя;
- Изготовление открыток к Дню учителя;
- Праздничная встреча;
- «Я – лидер» (выборы председателя Совета старшеклассников);
- Рейды «Школьная форма»;
- Организация работы вожатых в лагере дневного пребывания детей в период каникул;
- Участие в Новогодних представлениях;
- Выставка «Необычная ёлка»;
- Праздник ко Дню защитника Отечества;
- Выставка плакатов и рисунков «День защитника Отечества»;
- Международный женский день Праздничный концерт для мам, бабушек и учителей к 8 Марта;
- Выставка рисунков «Открытка для мамы»;
- Участие в памятных мероприятиях посвящённых ВОВ;
- Мероприятия к Международному дню семьи.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В 2022-2023 учебном году учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В 8-11-х классах были проведены профориентационные уроки. Организована виртуальная экскурсия по предприятиям. 1-11 классы участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

В рамках профориентационной работы состоялись встречи обучающихся 9-х классов с представителями различных колледжей и лицеев. В целях оказания профориентационной поддержки обучающимся 11 классов состоялись встречи с представителями экономических,

юридических, военных, технических ВУЗов. Ребятам рассказали об условиях поступления и обучения, раздали буклеты с подробной информацией.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися встретились представители ТГПИ имени А.П. Чехова и обратились к ребятам: «Вы должны ежедневно трудиться над собой, несмотря на все трудности, встречающиеся на вашем пути. Не нужно надеяться на кого-то и ждать помощи со стороны. Надеяться нужно только на собственное рвение к знаниям, и стараться получить определенные навыки, которые пригодятся вам в жизни».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Школьные традиции, сложившиеся на протяжении нескольких десятилетий, являются тем звеном, которое объединяет учеников, учителей, родителей, выпускников и обладает мощным воспитательным потенциалом, формирующим в целом стиль учебного заведения. Наличие традиций - признак развивающейся организации. Во все времена общество, в котором сохранялись традиции, было более сильным. Традиции обеспечивают связь поколений, стабильность, формируют уклад. Сохранение и приумножение школьных традиций является важной задачей воспитания уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. Стало традиционным проведение таких мероприятий, как: День знаний, День учителя, День самоуправления, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, различные выставки, концерты, тематические недели, проектная деятельность, организация экскурсий. В рамках празднования Дня космонавтики обучающиеся разных возрастов приняли участие в различных мероприятиях: Всероссийский квиз «Космические истории», Всероссийская акция «Космический классный час», всероссийская акция «Мечты о космосе» в форматах: - Лучший рисунок о космосе, наиболее значимым из них был телемост. 12 апреля 2023 года состоялся Всероссийский телемост Гагаринских школ в формате онлайн, где приняли участие 8 образовательных учреждений РФ, которые носят имя Юрия Алексеевича Гагарина.

Есть такие праздники, о которых нельзя забывать. Таким событием для нашего ОУ является День Победы в Великой Отечественной войне. 78-й годовщине был посвящён смотр строя и песни, в котором приняли участие обучающиеся 3-7 классов. Командир спецподразделения СКИФ подполковник Игорь Викторович Дудченко, заместитель руководителя православного центра военно-патриотической подготовки «Пересвет» Серафим Евгеньевич Удовиченко, администрация школы оценивали отряды по следующим критериям:

- внешний вид (форма, эмблема);
- дисциплина строя;
- четкость и правильность выполнения команд;
- рапорт командира;
- качество прохождения в строю и исполнения песни.

Конкуренция была очень высокой. Ребята показали настоящую юнармейскую выправку и дисциплину.

(Гран при: 3а; 4а; 5б; 6а. 1 место : 3г; 4в; 5в; 6в. 2место: 3в; 4б; 5г; 7г. 3 место: 4г; 5а; 6б; 6г.)

10 мая в МОБУ СОШ №3 им. Ю. А. Гагарина состоялся общешкольный детский театральный фестиваль «Защитникам родины посвящается!», в котором приняли участие обучающиеся 2-10 классов. На сцене оживали картины военного времени, герои литературных произведений сходили со страниц книг. Выступления всех классов были проникнуты искренностью, тронули сердца зрителей. (Гран при: 3а; 6а(номинация «Лучшая режиссерская работа»); 10а (номинация - Документально-исторический сюжет»); 10б (номинация «Художественное воплощение литературных образов»). 1место: 2б; 4а; 5а; 7в. 2место: 4б, 4в; 6в; 8а; 8б. 3 место: 2в; 2г; 3г; 6б; 6г; 5б; 7б; 8г.)

Данные мероприятия воспитывают любовь к школе, к малой родине – городу Таганрогу, любовь к своей стране, её истории, уважение к школьным традициям; формируют чувство патриотизма, толерантности, неприятия политики экстремизма и терроризма, чувство четкой гражданской позиции.

МОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ — ПУТЬ К УСПЕХУ»

Забота о сохранении и укреплении физического и психологического здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В ОУ все действия направлены на:

- предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптивного, физически развитого выпускника.
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.
- формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ОУ.

В течение всего учебного года для обучающихся ОУ было организовано горячее питание, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за: соблюдением техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил поведения. В 2022-2023 учебном году для обучающихся школы были проведены Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. В рамках ПДО и внеурочной деятельности успешно работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, пионерболу, проводились спортивные мероприятия «Веселые старты», «Папа, мама, я – дружная семья!». Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, проводилась работа по предупреждению употребления спиртных напитков, наркотических веществ и ПАВ, по профилактике суицидальных проявлений, курения и беспризорности, информационная кампания «Всемирный День борьбы со СПИДом». В 2022-2023 учебном году для обучающихся были проведены: диспут «Режим дня - основа успешной жизни», диагностика «Психологический климат в классе», беседа, организованная фельдшером школы «Профилактика инфекционных заболеваний», социально – психологическое тестирование на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», классный час «Здоровье береги смолоду», классный час «Режим дня и гигиена – залог твоего здоровья», классный час «Что такое духовное богатство человека». Обучающиеся школы активно принимали участие в сдаче норм ГТО.

В этом учебном году обучающиеся 8 классов под руководством учителей физкультуры Атамановой Е.А. и Волгиной Л.А. стали победителями муниципального этапа Президентских игр, а в июне участвовали в областном этапе, защищая честь не только школы, но и города. Ребята достойно выступили и заняли: девочки: 1 место «Волейбол» (девушки), 2 место «Волейбол» (юноши), 2 место «Легкоатлетическая эстафета», «Легкоатлетическое многоборье», «Футбол», 3 место «Весёлые старты».

Педагогический коллектив школы в качестве одной из своих приоритетных задач в каникулярный период видит организацию летнего отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков. Традиционно на каникулах работал пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей ДОЛ «Звездный», в котором за 2022-2023 учебный год оздоровилось 300 обучающихся. Были проведены традиционные мероприятия: открытие смены, День России, квест-игра РДДМ, Зарница, Весёлые старты, ПДД детям, закрытие.

В целях обеспечения занятости и поддержки физического и психологического развития обучающихся во внеурочное время в школе были организованы и функционировали кружки физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика», «Настольный теннис» и художественно-эстетической направленности «Драматический кружок», «Танцевальный кружок». **МОДУЛЬ «Я — ЗАКОНОПОСЛУШНЫЙ ГРАЖДАНИН»**

С 2019 года МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина совместно с кафедрой отраслевых юридических дисциплин Таганрогского института им. А.П. Чехова является пилотной площадкой «Правовое просвещение молодежи в контексте антикоррупционного законодательства». Опыт работы областной инновационной площадки в рамках плана антикоррупционных мероприятий Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ) и МОБУ СОШ №3 им. Ю.А.Гагарина даёт возможность отработать механизм взаимодействия школы с вузом с целью модернизации и интеграции учебного процесса, обеспечивает преемственность и успешную адаптацию выпускников школы.

Ежегодно в школе отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом, 2022-2023 учебный год не стал исключением. Были организованы акции памяти, уроки мужества и классные часы: «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке», «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин», «Основные документы,

защищающие права детей», «Государственные символы России: герб, флаг, гимн», «Конституция» - основной закон государства», «Правовая грамотность».

Систематически ведётся работа по профилактике ДТП, которая строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДТП, в школе проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на транспорте и на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, старшего и среднего звена, классных руководителей. В школе активно работает отряд ЮИД «Перекрёсток», выступающий на мероприятиях различного уровня и взявший под шефство воспитанников МБДОУ д/с 80 «Берёзка» и МБДОУ д/с 63 «Кораблик», в этом году команда «Перекрёсток» заняла 1 место на городском уровне, 3 место на областном смотре-конкурсе агитбригад основных отрядов, а во втором полугодии 2 место на городском уровне. Резервный отряд ЮИД тоже получил 2 место в городе.

Месячники пожарной безопасности давно вошли в список традиционных дел школы. В ходе месячника в этом году были проведены следующие мероприятия: классные часы «Безопасность в школе и дома», «Я б в пожарные пошел ...», викторины в виде тестовых заданий, создан и активно работает отряд ДЮП «Огнеборцы», принявший участие в городском конкурсе агитбригад. Ребята активно участвовали в конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»: Погребнякова Олеся 5а – 1 место; Соломонова Елизавета 5а – 1 место; Сазов Иван 4б – 2 место; Сенник Елизавета 4б 3 место.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах:

- Городской конкурс юных экскурсоводов: Старусева Виктория 7б – 2 место;
- Городской конкурс рисунков «Я рисую добро»: Барабашова Юлия 5г – 1 место, Кленов Ростислав 3г – 1 место;
- Городской конкурс песни на иностранных языках «Песня объединяет народы»: Немелинцева Елизавета 5а – номинация Соло 1 место, Вербицкая Александра 10б, Петрова Виктория 10а – номинация Дуэт 2 место;
- Областной марафон чтецов к 80-летию прорыва блокады Ленинграда «Мы о войне стихами говорим»: Козаев Георгий 5г – призер;
- Гран-при в конкурсе «Созвездие талантов в номинации «Авторская песня» Дудченко Валерия 8б;
- Городской экомарафон «Природа, экология, человек»: 7в - 1 место;
- Городской конкурс хореографических коллективов образовательных организаций города "Весенние фантазии": школьный хореографический ансамбль «Веснушки» - Лауреат II степени;
- XVII городской открытый фестиваль-конкурс хореографического искусства «Птица счастья – 2023»: школьный хореографический ансамбль «Веснушки» - Лауреат I степени;
- Городские спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» - 1 место.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений, планах классных руководителей.

Ежегодно классные руководители составляют социальный паспорт класса. На основе социальных паспортов создается банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей, ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении, посещаются семьи, проводятся беседы с родителями.

В школе работает уполномоченный по защите прав ребенка - лицо, которое разбирает конфликтные ситуации, отслеживает соблюдение законных прав и интересов учащихся, учителей и родителей, занимается правовым воспитанием, образованием и профилактикой правонарушений, правовым просвещением участников образовательного процесса, защитой прав и законных интересов ребенка, формированием правового пространства в ОУ.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется работе с трудными подростками, учащимися «группы риска», семьями, состоящими в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении. В течение учебного года и в каникулярный период осуществлялся контроль согласно планированию работы по профилактике безнадзорности правонарушений и употребления ПАВ.

Основные формы профилактической работы в 2022-2023 учебном году:

- обследование жилищно-бытовых условий 2 раза в год (сентябрь, май), в ходе которого составляются акты ЖБУ, социальные паспорта семьи, социально-педагогические характеристики учащихся;

- совет профилактики (1 раз в месяц);

- день расширенной профилактики (2 раза в год);

- занятия в школьных спортивных секциях, которые посещаются, в том числе, и «трудными» подростками;

- консультации психолога для детей их родителей/законных представителей;

- совместная работа с организациями профилактики (ПДН ОП-2, КДН и ЗП и т.д.)

Статистика учащихся, совершивших правонарушения и преступления в 2022-2023 учебном году:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления - нет;

- количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения - нет,

- количество несовершеннолетних, совершивших самовольные уходы – нет,

- количество несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия более 50% без уважительных причин – нет.

Эффективна и система взаимодействия школы с другими учреждениями профилактики: кожнодиспансером, наркологическим диспансером; ПДН ОП-2, КДН и ЗП, Администрацией города, обществом «Боевое братство».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ СМИ»

С сентября 2021 года в МОБУ СОШ №3 им. Ю. А. Гагарина создан медиа-центр и школьная газета «Окно». Обучающиеся с большим воодушевлением влились в будни репортёров и журналистов, монтажёров и режиссёров.

Каждый учебный год 1 раз в три месяца выпускается газета, где освящены такие знаменательные даты как: 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы и др. В этом учебном году было уделено много внимания патриотическим темам, ведь ребята плели военные сети, собирали гуманитарную помощь, писали военные письма, собирали подарки солдатам, снимали видеоролики.

Так же, обучающиеся под руководством учителя изобразительного искусства Тороп Екатерины Романовны сняли следующие фильмы:

- Репортаж с 1 сентября;
- Новогодняя подборка фильмов от педагогического коллектива;
- Новогоднее оформление школы;
- Фильм о космическом музее МОБУ СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина;
- «Мишка».

В школьной газете активно освещаются успехи МОБУ СОШ №3 им. Ю. А. Гагарина в рамках РДШ и Волонтерском движении. Много тёплых отзывов собирает активная деятельность волонтерского отряда «3Д» («Дети делают добро»), руководителем которого является Кушиш Виктория Викторовна – учитель биологии.

В школьной газете находится место и занимательным рубрикам: «Гагаринские учителя», благодаря которым обучающиеся могут лучше узнать своих учителей, «Каждому своё» и «Это интересно!» Данные рубрики помогают ученикам школы лучше узнать интересы друг друга, обменяться впечатлениями и расширить кругозор знаний по разным темам.

МОДУЛЬ «РДШ-РДДМ»

В 2022-2023 учебном году деятельность школьного отделения РДШ-РДДМ была направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Обучающиеся с 2-11 классов принимали участие в следующих мероприятиях:

- классная встреча с Киной Бадя (организаторы мероприятия)
- МойСуперПапа – конкурсы посвященные Дню отца
- мастер класс «Открытка» ко Дню отца

- городская школа медиа (организаторы и эксперты)
- активности ко Дню народного единства
- победители конкурса информационно-медийного направления рдш в номинации «Социальные сети»
- финалист конкурса Большая перемена – Буриева Полина
- записки активиста – победитель Михайлова Елизавета
- активности ко Дню матери
- конкурсе сочинений «Россия – страна возможностей» - победитель Гаврик Анна (поездка в Артек)
- ЗимФест РДШ - участники слета
- Открытие первичного отделения РДДМ МОБУ СОШ №3 им Ю.А. Гагарина
- Форум Молодая волна – участники
- Встреча с главой администрации города Фадеевым А.Е - участники

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «3D» (Дети Делают Добро). Наши волонтеры участвовали во многих мероприятиях:

3.09.22г - Эко Пикник «Роща Петра и моя»

10.09.22г - Квест игра «Таганрог по буквам»

11.09.22г - «Добро Квест»

27.09.22г - Высадка дубов в роде дубки с губернатором Ростовской области Голубевым Василием и Председателем совета Федерации Валентиной Матвиенко

16.10.22г - «Приветы советам» городская акция по сбору книг

10.10.22г - Экологический квест в роще Дубки

22.10.22г - Ездовая гонка на собачьих упряжках (организаторы мероприятия)

29.10.22г - Получили премию добра памяти Федора Тахтамышева

21.11.22г - Региональный слет волонтеров культуры (участники)

22.11.22г - Сбор предметов интерьера в дом престарелых; Возложение цветов к мемориалу Черный тюльпан.

2.12.22г - ДоброФест – слет волонтеров

3.12.22 - форум «Росток 2022» организаторы мероприятия

6.12.22г - Встреча с главой администрации г.Таганрога Солоницыным М.В – Организаторы

7.12.2022 - Международный день инвалидов – помощь в проведении городского мастер класса

Плели сети в зону СВО

27.12.22г - «Волшебству быть» сбор подарков к новому году в ДИПИ №2

25.01.23 - «День студента» помощь в проведении мероприятия

14.02.23г - Акция Книгообмен – организаторы

15.02.23г - Мастер-класс по изготовлению закладок для книг в АНО Луч Надежды – организаторы

7.04.23г - Проведение всероссийского Дня здоровья

14.04.23г - «Старость в радость» акция по изготовлению открыток и писем в ДИПИ №2

18.04.23г - Апрель Фест – организаторы

2.05.23г - «Талисман добра» изготовление и передача талисманов добра бойцам в зону СВО

7.05.23г - Первенство России по парусному спорту – организаторы мероприятия

20.05.23г - Музейный квартал – организаторы

22.05.23г - Чеховский книжный фестиваль – организаторы мероприятия

26.05.23г - Футбольный фестиваль «Футбол – школа жизни» - помощники организаторов

1.06.23г - Праздник детства – помощники организаторов

17.06.23г - Фестиваль добра в г.Ростов-на-Дону – участники

МОДУЛЬ «КАДЕТСТВО»

Главное достояние - это наши дети. Какими мы их сегодня воспитаем, таким и будет будущее нашей страны. Задача школы - помочь детям стать образованными, успешными людьми, обладающими высоким уровнем ответственности за настоящее и будущее своих близких, своего народа, своей страны. Решить эту задачу нам помогает работа с кадетскими классами. Основная деятельность основывается на принципах Верности Отечеству, Чести, Совести, Долга, Справедливости и Ответственности.

Кадетское воспитание позволяет всесторонне развивать духовные и физические способности в каждом ученике. Кадеты нашей школы участвуют в различных мероприятиях на уровне школы, Города, Ростовской области и России. На школьном уровне в этом учебном году обучающиеся кадетских классов приняли участие в военно-патриотической игре «Зарница», акции «Армейский чемоданчик», конкурсе чтецов «Вдохновение», военно-патриотическом квесте «Знакомство с видами и названиями парашютов», флэшмобе «Я горжусь своей страной», записи школьного фильма «Книга памяти», акции «День Неизвестного солдата».

На Городском уровне: Онлайн – экскурсия, посвященная Дню героев Отечества, Познавательная игра «По страницам Великой Отечественной Войны», Патриотическая программа «Я-Россиянин», фотоконкурс «В ФОКУСЕ –ДЕТСТВО», Городская акция «Здоровое поколение-богатство России», посвященная пропаганде ЗОЖ; познавательная игра «А мы летим орбитами, путями неизбежными...», Благотворительная акция «Подарок солдату», городской смотр строя и песни «Раз, два, три, четыре, мы-защитники России», патриотическая программа «Я-Россиянин», конкурс фоторепортажей «Пишу о бабушке, пишу о дедушке»

Кадеты 5б и 6а класса приняли участие во Всероссийском конкурсе смотра строя и песни под названием «Сыны и дочери Отечества», где ребята показали свои навыки по строевой подготовке, выполнения логических действий.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИТОГАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОУ И ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Итоговый анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год показал, что в целом поставленные задачи выполнены, цели - достигнуты.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Разнообразить формы работы с родителями и педагогами (совместные тренинги для родителей и детей, круглые столы различной тематики).
2. Продолжить соответственно плану тренинговые занятия с классами.
3. Оптимизировать психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах опасности который таит в себе интернет, толерантное отношение отношения к детям, повышения интереса родителей к жизни своих детей.
4. Провести общешкольное родительское собрание по вопросам негативного влияния информации на здоровье несовершеннолетних.
5. Диагностировать педагогический коллектив на выявление профессионального выгорания и определения профессиональной направленности личности учителя.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. ГАГАРИНА

На основании анализа учебно-воспитательной работы школы определены цели и задачи школы на 2023-2024 учебный год:

Цель:

Продолжить формирование структурной и содержательной модели школы, отвечающей интересам всех участников образовательного процесса, повышения качества образования согласно требованиям ФГОС и традиций школы в развитии личностно-ориентированного обучения.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- обеспечивать научно – методическое сопровождение реализации образовательной программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО третьего поколения;
- в рамках научно-методической работы мотивировать педагогов на творческую деятельность с дальнейшим представлением их опыта в печатных изданиях;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создать в школе благоприятные условия для воспитания высоконравственной успешной личности;
- повышать качество преподавания уроков с использованием новейших педагогических инновационных технологий, мультимедийных учебных программ по преподаванию предметов школьного курса;
- изучать нормативную и методическую документацию по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;
- осуществлять взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
- продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала;
- оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
- повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
- создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.